

БАҒДАРЛАМА ПАСПОРТЫ

Бағдарламаның толық атауы	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№13 бөбекжайы» КМҚК ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ
Бағдарлама құру барысында келесі нормативтік құжаттар басшылыққа алынды	❖ ҚР Конституциясы Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық Білім туралы; ❖ ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы; ❖ ҚР Тіл туралы заңы 1997 жыл 11 шілде №151 Заңы өзгеріс енгізілді –ҚР 30.04.2021 №34-VII; ❖ Бала құқығы туралы конвенция 1989 жыл 20 қараша; ❖ Педагогтерге біліктілік санаттарын беру қағидалары 2020 жыл 11 мамыр № 192 бұйрығы; ❖ Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы" ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы ҚР Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 12 қарашадағы № 561 бұйрығы. ❖ ҚР Еңбек Кодексі ҚР Кодексі 2015 жыл 23 қараша № 414-V ҚРЗ; ❖ Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты 2018 жыл 31 қазан №604 өзгеріс енгізілді 05.05.2020 № 182 бұйрығы; ❖ Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы. өзгеріс енгізілді 24.09.2020ж. № 412; ❖ ҚР Білім және ғылы министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары өзгеріс енгізілді 12.05.2020 № 195 бұйрығы; ❖ «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығы; ❖ Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі 2021 жыл 15 наурыз №137 қаулы; ❖ Тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастыру бойынша нормативті және құрылтай құжаттары; ❖ Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№13 бөбекжайы» КМҚК Жарғысы («Азаматтарға арналған үкімет» мемлекеттік корпорациясы коммерциялық емес акционерлік қоғамның Қостанай қалалық тіркеу және жер кадастры бөлімінде заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу «17» қыркүйек 2021 жыл жүргізілді); ❖ Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№13 бөбекжайы» КМҚК 2021 - 2023 жылдарға Ұжымдық келісім шарты, ішкі еңбек тәртіп ережесімен.
Бағдарламаның мақсаты	❖ Балабақшада тәрбие мен оқыту мазмұнын жаңғыртуда балалардың коммуникативтік - тілдік белсенділіктерін дамыту; ❖ Ата-аналар мен балабақша арасындағы қарым - қатынасты нығайту;

	❖ Ұжымда тәрбиеленушілердің ұлтаралық мәдениетін қалыптастыру және рухани патриоттық адамгершілік құндылықтарын дарыту; ❖ Мектепке дейінгі мекемеде әр тәрбиеленушінің толыққанды жеке дамуы үшін оңтайлы жағдай жасау барысында тәрбиелеу, білім беру және дамыту-түзету іс-әрекеттерінде жүзеге асыру; ❖ Денсаулықты қалыптастыру қызметтерін жасау, сонымен қатар мектепке дейінгі тәрбиеленушінің толық дамуына және әлеуметтенуіне қатысу, тең старттық мүмкіншіліктерді және баланың жалпы білім беру мекемесіне табысты жету жолын қамтамасыз ету; ❖ Инновациялық технологияларды қолдану барысында балаларды мектепке дайындау жұмысын арттыру
Міндеттері	❖ Балалардың тіл байлығы мен сөздік қорын байыту; ❖ Балаларды тәрбиелеу мен оқытуда, ұлттық мәдениетке және жалпы адамзатқа баулу, рухани-адамгершілік негіздерін қалыптастыру; ❖ Балабақша мен отбасы арасындағы қарым - қатынасты нығайту; ❖ Мектепке дейінгі мекемеде білім беру сапасын арттыру барысында заманауи педагогикалық технологияларды енгізу арқылы тәрбиеленушілердің қабілеттері мен шығармашылық әлеуетін дамыту; ❖ Білім беру процесін қамтамасыз етудің маңызды мәселелерін шешуде ата - аналардың рөлін күшейту және олардың кеңесші дауыс құқығын іске асыру үшін жағдай жасау.
Бағдарламаны жүзеге асыру кезеңдері	2022 - 2023 жыл 2023 - 2024 жыл 2024 - 2025 жыл
Бағдарламаның маңызды мақсаттық көрсеткіштері, Күтілетін нәтижелер	Бағдарламаның күтілетін нәтижесі: ❖ Балалардың Отанға, туған жерге деген сүйіспеншілігін артыру; ❖ Балаларды мектепке дайындауда сөйлеу дағдысы мен белсенділіктерін дамыту; ❖ Бала сырқаттанушылықты төмендету, салауатты өмір салтын балаға қатыстыру; ❖ Балалардың психо-физикалық әл-ауқатын қамтамасыз ету, әлеуметтік қоғамға бейімделу ❖ Балаларды отбасында тәрбиелеудің түрлерін жетілдіру; ❖ Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту бойынша педагогтардың тәжірибесін; зерттеу және қорыту; ❖ Қазіргі заманғы дамушы ортаны құру; ❖ Материалдық - техникалық базаны нығайту, мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың жаңа технологияларын енгізу;
Даму бағдарламасының құрастырушысы	Директор м.а.: Успанова А.О. әдіскер – Омарова Қ.С.
Бағдарлама жетекшісінің аты - жөні, тегі, қызметі	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 13 бөбекжайы» КМҚК директор м.а.: Успанова А.О. 53-79-17

телефоны:	
Бағдарламаны орындаушылар	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 13 бөбекжайы» КМҚК педагогикалық ұжымы
Бағдарламаны іске асырудағы бақылаудың ұйымдастыру жүйесі	Бағдарламаның орындалуын тұрақты бақылауды мектепке дейінгі мекеменің әкімшілігі жүзеге асырады: ❖ Шығармашылық топ жекелеген жобаларды іске асыруға жауаптыларды көрсете отырып, жыл сайынғы іс – шаралар жоспарларын әзірлейді, оларды педагогикалық кеңеске ұсынады. ❖ Бағдарламаны іске асыру барысын (есеп беру нәтижелері бойынша) мектепке дейінгі білім беру мекемесінің сайтында, түрлі деңгейдегі конференциялар мен семинарларда және т. б. жариялау. ❖ Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің педагогикалық кеңестерінде, ата - аналар жиналыстарында және мектепке дейінгі білім беру мекемесінің сайтында материалдар салынып, есептер беріледі. ❖ Балалардың, педагогтардың және тәрбиешілердің іс-әрекетін алдын ала, тақырыптық, персоналды, ағымды бақылауды жүзеге асыру. ❖ Бақылау нәтижелері және өткізілген іс - шаралар туралы есептер, мектепке дейінгі білім беру мекемесі басшысының көпшілік баяндамалары мектепке дейінгі білім беру мекемесінің сайтында жарияланады; ❖ «№ 13 бөбекжайы» әкімшілігі жыл сайын бағдарламаның орындалуының қорытындысын педагогикалық кеңесінде қорытындылайды.
Бағдарламаны жүзеге асыру және басқару принциптері	Бағдарламаны іске асыру мынадай қағидаттарға негізделеді: ❖ Даму бағдарламасына сәйкес іс-шараларды табысты іске асыру үшін құжаттаманы әзірлеу; ❖ Даму бағдарламасына сәйкес іс-шараларды табысты іске асыру үшін жағдайларды (кадрлық, материалдық - техникалық және т. б.) оңтайландыру ; ❖ Дамытушы білім беру кеңістігінің интеграцияланған моделін құруға бағытталған іс-шараларды іске асыруды бастау; ❖ Модельді апробациялау, ұйымдастыру нысандарының, педагогикалық технологиялардың мазмұнын жаңарту; ❖ Даму бағдарламасына сәйкес іс-шараларды біртіндеп іске асыру, іс-шараларды түзету; ❖ Алынған нәтижелерді практикалық енгізуге және таратуға бағытталған іс-шараларды іске асыру; ❖ Даму бағдарламасында белгіленген мақсаттарға қол жеткізуді және міндеттерді шешуді талдау.
Даму бағдарламасындағы мектепке дейінгі ұйымның миссиясы	❖ Балаларды оқыту, әлеуметтік бейімделу үшін, даму нормасымен балаларды сауықтыру, оқыту, тәрбиелеу үшін жағдайлар қамтамасыз ету; ❖ Оқыту процесінің барлық субъектілерінде үдемелі даму үшін жайлы жағдайлар жасау; ❖ Халықтардың ең жақсы дәстүрімен тәрбиеленген, тұлғалық даму үйлесімін қалыптастыру мүмкіндігін іске асыру. ❖ Баланың дене және танымдық эстетикалық дамуы үшін қауіпсіз жағдайлар мен мүмкіндіктер жасау.
Мектепке дейінгі ұйымның сайты және электрондық поштасы	❖ sadik13@kst-goo.kz

Түсіндірме хат

Даму бағдарламасы Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 13 бөбекжайы» КМҚК (бұдан әрі - бөбекжайы) үшін тұтастай алғанда Қазақстанның әлеуметтік - экономикалық құрылымында және атап айтқанда білім беру жүйесінде түбегейлі өзгертін жағдайларда мектепке дейінгі ұйымның (бұдан әрі - МДҰ) даму перспективаларын айқындау мақсатында әзірленді. Бұл жоспар оқыту – тәрбие үрдісімен басқару, қазіргі Қазақстандық білім беру және ғылыми - ұйымдастырылған және ол гуманистік идеялар мен тұжырымдамалық жетекші тенденцияларына сүйенетін басқаруға көшу.

Қазіргі заманғы білім беру дамудың жаңа кезеңінде - жаңғырту кезеңінде тұр. Бұған қоғамда болып жатқан өзгерістер ықпал етеді. Бүгінгі педагогикалық процестің мәні-балаға және оның қажеттіліктеріне бағдарлану, балабақшада баланың жеке басын ескере отырып, оның жеке басының үйлесімді дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау. Психология, әлеуметтану, философия, педагогика облыстарында көптеген зерттеулермен дәлелденген, бұл мектеп жасына дейінгі кезеңде адамның жалпы тұлғалық қалыптасуында принципиалды маңызды мағына бар. Дәл осы жылдары қазіргі заманғы мәдениеттерді игеруде субъективті ұстанымын атқару және балаға мәдени құндылықтарды игеруге көмектесетін, өзін-өзі дамыту, таным тәсілдерін баламен игеру, мінез-құлқы және әлемге қарым - қатынасы, қоршаған әлемді болжау, қызмет, сана ретінде тұлғалық осындай базалық негіздері қаланады. Мектепке дейінгі білім берудің реформасы кеңінен даму вариативтілігіне бағытталғанына байланысты, білім беру сапасының мәселесі ерекше өзектілігін алады. Педагогикалық ұжым өз жұмысындағы басым бағыттарын тандайды, яғни негізгі қызметтер, ата-ананың талаптарына сәйкес және бар мүмкіндіктерге қосымша қызметтер атқарылады. Мектепке дейінгі ұйымның алдында тұрған, стратегиялық міндеттерді шешу, тәрбие - оқыту және түзету жұмыстарының сапасын арттыруға бағытталған, өзгеріс қажеттілігінен туындаған Даму бағдарламаларын әзірлеу.

Бөбекжай - бақшаның іс-әрекет ішінде мектепке дейінгі ұйымның даму моделі жан - жақты ескереді, маңызы, мазмұны, ұйымдастырылуы, дамуы мен тәрбиелеу продуктивтік үрдісінің факторлары мен шарттары, бағдарламаның үрдісінде жүзеге асыру таңдалған бірлескен приоритеттер.

Педагогикалық процесс баланың рухани «Мен» бейнесін дамытуға жағдай жасауға бағытталған, онда компоненттер:

- ✓ Белсенді ішкі қажеттілік және еркіндікке, сүйіспеншілік, шындық, мейірімділік, әдемілікке талпыну;
- ✓ Коммуникативтік білік, тануға мүмкіндік беретін, табиғаттар әлемін бағалау және өзгерту;
- ✓ Қоршаған әлем заңдылығын танудың өздігінен туу тәсілдері және игеруге бағытталған, ақыл - ой қабілеті;
- ✓ Қайталанбас дербес жеке тұлға, шығармашылық қабілет;
- ✓ Бұл эмоционалдық - оң тұрғыдан өзін бағалау, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі реттеу, өмірі мен денсаулығын өзін-өзі сақтауда көрінетін эмоционально - рефлексорлық сапа.

Қаржыландыру көздері және көлемі – қалалық бюджет.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінің нормативтік құқықтық базасы мектепке дейінгі білім беруді дамытудың қазіргі заманғы үрдістерін ескере отырып, үнемі жетілдіріліп отырады, балаларды мектепте оқытуға табысты дайындау мақсатында тәрбие мен оқыту мазмұны жаңартылып отырады. Сонымен қатар оқу процесіне облыстық сараптамалық кеңестің мақұлдауы, алған халықаралық кітаптық нөмірі ISBN, педагогтардың авторлық бағдарламалары қосылады. «Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №13 бөбекжайы» КМҚК ұжымының басымды білім берудегі даму жүйесіне сүйене отыра, локальдік нормативті

құжаттарының мәселелері мен жетістіктерін мінездейтін ұзақ уақытқа созылған 2022 - 2025 жылға арналған даму бағдарламасы құрастырылды. 2022 жылға арналған бөбекжайдың дамуының негізгі тенденциясы, 2022 - 2025жылы баланың дамуы тәрбиесіне, бастапқы мақсаты, міндеті оқытуға бағытталған, педагогикалық процестің және инновациялық оқыту тәрбиесінің жүйелік, жоспарлық соңғы нәтижелік критерилер енгізілді. Бағдарлама бөбекжай қызметінің мақсаттарын айқындау және ағымдағы оқу жылына есептелген ұзақ мерзімді де, қысқа мерзімді де мектепке дейінгі ұйымның жұмысын іске асыру процесіндегі мүмкін болатын тәуекелділікті есепке ала отырып жобаланды. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 13 бөбекжайы» КМҚК қазіргі заманауи мектепке дейінгі ұйым, оның іс - әрекеттерінің бағыттары білім беру бағдарламасын жүзеге асыру, мектепке дейінгі білім беру талаптарына сәйкес. Бөбекжай - бақшаның іс - әрекет ішінде мектепке дейінгі ұйымның даму моделі жан - жақты ескереді, маңызы, мазмұны, ұйымдастырылуы, дамуы мен тәрбиелеу продуктивтік үрдісінің факторлары мен шарттары, бағдарламаның үрдісінде жүзеге асыру таңдалған бірлескен приоритеттер.

Бөбекжай қызметінің мақсаты - балабақшада тәрбиеленушілердің тәрбие мен оқыту мазмұнын жаңғыртуда коммуникативтік - тілдік белсенділіктерін дамыту, базалық білік және дағдылармен игерген, жалпы адамдық және этнолық, рухани патриоттық адамгершілік құндылықтарын дарыту, толыққанды жеке дамуы үшін оңтайлы жағдай жасау, ата - аналармен қарым - қатынасты нығайту және инновациялық технологияларды қолдану.

Мақсатқа жету бағдарламаның келесі компоненттерін іске асыру арқылы жүзеге асырылатын болады:

- ✓ Балалармен жұмыс;
- ✓ Педагогтармен жұмыс;
- ✓ Ата - анамен жұмыс;
- ✓ Заттық –кеңістіктік ортамен жұмыс;
- ✓ Сыртқы ортамен жұмыс: Қостанай педагогикалық колледж, Қостанай педагогикалық институты, №20 ОМ, № 24 ОМ, өлке тану мұражайы, театр, кітапхана, емханалармен байланысты нығайту

Басқару жүйесі:

Мектепке дейінгі ұйымды басқарудың негізгі міндеті мектепке дейінгі ұйымдар жағдайында оқу - тәрбие процесімен басқарудың тұтастай - тиімді жүйесін құру үшін, сонымен қатар әлеуметті педагогикалық жүйемен және барлық құрылымдық бөлімшелермен құрылады.

Басқару жүйесінің даму бағыты:

- тұрақты басқару жүйесін оңтайландыру – аз шығынмен материалдық, рухани және уақытша ресурстар, ең үздік нәтижелерге қол жеткізуге талаптану;
- ерекше қажеттіліктері бар балалардың жеке тұлғасын дамыту үшін және тәрбиешілер олардың бейімділігі мен қажеттіліктеріне сәйкес жағдай жасау;
- тәрбие сапасын қамтамасыз ету үшін бар мүмкіндіктерді барынша пайдалану, түзету және оңалту;
- нақты міндеттерді шешуге бағыт;
- тұлғаны дамытудың мүмкін желілерін көрсету;
- балалардың ерекшеліктерін анықтау үшін, балалар таланттарын және қабілеттерін толық ашу үшін қажетті жағдайлар жасау.

Мектепке дейінгі ұйымның жалпы ақпараты

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 13 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Балабақша 2009 жылдың мамыр айынан бастап жұмыс істейді.

Құрылысқа барлығы – 220481,735 мың теңге қаржы жұмсалды.

Құрал - жабдықтарға – 17177,247 мың теңге қаржы жұмсалды.

Балабақшаның жалпы алаңы – 2299м²

Тұрғын ауданы – 1103,1 м²

Барлық топ саны – 6 (2 – кіші топ, 2 – ортаңғы топ, 1 – ересек топ, 1 – мектепалды даярлық топ)

Мекен - жайы: Наурыз шағын ауданы, 11 үй

Телефон - факс: 87142-53-81-32

Басшы м.а.: Успанова Айнура Оразбековна

Балабақшаның жұмыс күні: сағат 7.00-дан – 19.00-ге дейін 12 сағат жұмыс істейді. Демалыс күндері: сенбі, жексенбі. Жұмыс уақытының ұзақтығы, демалыс күндері, еңбек демалысы еңбек заңына сәйкес және қызметкерлермен келісілген еңбек шартына сай жүргізіледі.

Құрылтайшының және тәрбиеленушілердің отбасы қажеттіліктері.

Мектепке дейінгі балалардың интеллектуалдық және көркемдік - эстетикалық дамуын басымдықпен жүзеге асырумен, олардың физикалық және психикалық денсаулығын қолдау және нығайтумен сапалы жүйелі жұмыс жасау. Мектепке дейінгі жастағы баланың үздіксіз білім алуын, тәрбиесін және дамуын қамтамасыз ету.

Тәрбиеленушілерді мектепке дайындау.

Білім беру үдерісіне Денсаулық сақтау және денсаулық қалыптастыратын технологиялардың элементтерін енгізу арқылы салауатты өмір салты құндылықтарын қалыптастыру. Ересек және баланың субъективті дамытушылық өзара әрекеттесуі жағдайында баланың интеллектуалдық, көркемдік - эстетикалық және әлеуметтік-тұлғалық дамуы. Жалпы дамыту бағытындағы топтарда мемлекеттік білім беру бағдарламасына сәйкес мектепке дейінгі білім беру жүзеге асырылады. Мүліктік және қаржылық қамтамасыз ету.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіне Жарғыға сәйкес білім беру қызметін қамтамасыз ету мақсатында Меншік құқығы объектілері (ғимарат, жабдық, сондай - ақ тұтыну, әлеуметтік, мәдени және өзге де мақсаттағы басқа да қажетті мүлік) бекітілген. Мектепке дейінгі білім беру мекемесі оның мақсатына, жарғысына және ҚР заңнамасына сәйкес оған бекітілген мүлікті жедел басқару құқығына ие, пайдаланады және билік етеді.

Педагогикалық блок:

- 6 топтық үй - жай: топтық бөлме, жатын бөлме, дәретхана және жуынатын бөлме, шешінетін бөлме;
- кабинеттер мен залдар: директор кабинеті; әдістемелік кабинет, музыкалық жетекшінің кабинеті, жантанушы кабинеті, музыкалық және дене шынықтыру сабақтарына арналған зал. Медициналық блок: Медициналық кабинет және изолятор.
Шаруашылық блогы: ас блогы, кір жуатын орын, қоймалар, қосалқы үй - жайлар.

Топтық үй-жайларда заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыруға қойылатын талаптарға және мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес әр түрлі балалар қызметін ұйымдастыруға арналған бұрыштар жабдықталған (дербес, сондай-ақ тәрбиешімен бірге).

Балабақша аумағында- гүлзар, жаяу жүргіншілер жолы және спорттық - ойын алаңы бар.

Мекеменің жақын ортасы – № 23 және 20 орта мектеп, Қостанай мемлекеттік университеті.

Олармен, сондай - ақ басқа да білім беру, сабақтастық негізінде жүзеге асырылады.

Жыл сайын МДМ ұжымының алдында өзекті мәселелер қойылады, олар білім беру сапасын көтеруге және ұстаздардың мамандығы бойынша жоғарлауына бағытталған. Әр түрлі методикалық шаралар негізінде алға қойған мақсаттар жүзеге асырылады.

2022 – 2025 оқу жылында төмендегі талаптарды жүзеге асырды:

- ❖ Мектепке дейінгі ұйымдар күн ережесін балаға жеке бағдарлы білім беру тұрғысынан жасау;
- ❖ Педагогикалық процесті білімнің бес түрлі саласын интеграциялау арқылы ұйымдастыру;
- ❖ Топ бөлмелерінде ауыспалы дамытушы орталықтар құру;
- ❖ Мектепке дейінгі ұйымдарда отбасымен ынтымақтастық жұмыс түрлерін жолға қою;
- ❖ Мектеп жасына дейінгі балдырғандарды әлеуметтік бейімделген, рухани тәрбиемен қамтамасыз ету;
- ❖ Қоршаған ортамен табиғатты бақылап, тұжырымдау, қорғау тәсілдерін игерту, көркем сөз қабілетін дамыту.

1. Білім беру ұйымдарының мақсаты, міндеттері мен құндылықтары

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№13 бөбекжайы» КМҚК өз іс - әрекетінде келесі нормативтік құжаттарды басшылыққа алады:

- Қазақстан Республикасының Конституциясы Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы,
- Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы заңы 1997 жыл 11 шілде №151 Заңы өзгеріс енгізілді –ҚР 30.04.2021 [№ 34-VII](#),
- Бала құқығы туралы конвенция 1989 жыл 20 қараша,
- Педагогтерге біліктілік санаттарын беру қағидалары 2020 жыл 11 мамыр № 192 бұйрығы,
- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қантардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 14 мамырдағы №202 бұйрығы,
- Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексі Қазақстан Республикасының Кодексі 2015 жыл 23 қараша № 414-V ҚРЗ,
- Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты 2018 жыл 31 қазан №604 өзгеріс енгізілді 05.05.2020 [№ 182](#) бұйрығы,
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы. өзгеріс енгізілді 24.09.2020 [№ 412](#),
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылы министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары өзгеріс енгізілді 12.05.2020 № 195 бұйрығы;
- «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық - эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығы;
- Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі 2021 жыл 15 наурыз №137 қаулы;
- Тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастыру бойынша нормативті және құрылтай құжаттары;
- Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№13 бөбекжайы» КМҚК Жарғысы («Азаматтарға арналған үкімет» мемлекеттік корпорациясы коммерциялық емес акционерлік қоғамның Қостанай қалалық тіркеу және жер кадастры бөлімінде заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу «17» қыркүйек 2021 жыл жүргізілді);
- Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№13 бөбекжайы» КМҚК 2021 - 2023 жылдарға Ұжымдық келісім шарты, ішкі еңбек тәртіп ережесімен.

Білім беру саласы МДҰ арнайы ұйымдастырылған педагогикалық жағдай баланың жеке басын дамытуға тұтастығын ұсынады:

- ✓ балалардың қалыпты дамуына және дамуында проблемалары бар балаларды, даму қабілеттерін және көрсету мен жеке потенциалдар;
- ✓ түзету және сауықтыру, дамыту оқыту құралы үшін мүмкіндік жиынтығы;
- ✓ жобалау және моделдеу тұрғысынан;
- ✓ психолого - педагогикалық сараптамалар және мониторинг объектісі, тұрақты;
- ✓ қарқыны білім беру ортасын тұрақты қарқынмен тартылуына қажеттілігі.

Білім беру ортасы мектепке дейінгі ұйымдар:

- ✓ алдағы мектепте табысты оқу үшін қажетті тәрбие мен оқытуда қолданылатын жалпы әлеуметтік дағдыларды және кең тану үшін сатып алуға әкеледі;
- ✓ бала бақшада сапалы түзету - оңалту жұмыстарын қамтамасыз етеді;
- ✓ бала өмірінің кез келген кезеңінде ерекше білім талабымен балалардың бейімделуі үшін әлеуметтік және дағдылар негізін орнату, білімдер түрінде қамтамасыз ету;
- ✓ балалардың коммуникативтік дамуын қамтамасыз ету;

Мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру қызметі мына негізде жүзеге асырылуы тиіс:

- ✓ әмбебап білім, дағды, қабілеттерін қалыптастыру;
- ✓ дағды және біліктерін меңгерумен түзету - дамушы жүйелерін дамыту;
- ✓ тілдерді дамыту бойынша жұмыс жүйелерін қалыптастыру;
- ✓ балалармен жұмыстар жүйесін дамыту;
- ✓ отаншылдықты сезіну, рухани - адамгершілік құндылығын тәрбиелеу;
- ✓ баланың тұлғалық сапасы жүйесін тұтастай қалыптастыру.

МДҰ басқару құрылымы баланың мектепте оқуға және өз бетінше өмір сүруге баланы дайындау үшін мектепке дейінгі балалық кезеңінде ақылды пайдалануға бағытталған, мақсат және мазмұнымен сәйкес жұмыстар ұйымдастыру құрылды.

Барлық басқару қызметтері (болжау, жоспарлау, ұйымдастыру, реттеу, бақылау, талдау, түзету) қол жеткізуге бағытталған оңтайлы нәтиже және мектепке дейінгі ұйымдар жұмыстары мазмұнының кез келген өзгерістерімен негізделген.

Басқару құрылымы барлық оқу - тәрбие процесіне қатысушылар арасындағы әрекеттестікті белгілейді.

Басқару құрылымдарының тиімділік шарты – тәрбиешілер мен балаларды, сондай-ақ олардың ата - анасын ұжымға біріктіру, оқыту - тәрбиелеу қызметтерінің өзегі.

МДҰ білім беру саясаттарын іске асыру педагогикалық шарттары.

Кадрлық құрам

МДҰ әкімшілік - басқару персоналының жалпы саны Қостанай қаласы білім бөлімімен бекітілген, штаттық кестесіне сәйкес .

МДҰ қызметтерінің бағыты:

- Педагогикалық кадрлардың кәсіби дамуы және шығармашылық өсуіне себепші болатын, инновациондық орта құру.
- Баларды психикалық, физикалық, түзетулік тәрбиелеу және дамытуда тұлғалық - бағдарланған, түзетулік, денсаулық сақтау және инновациондық технологияларды пайдалану.

Әкімшілік - басқару қызметкерлері

№	ТАЖ	Лауазымы	Білімі	Біліктілігі	Курстар, қайдан өтті
1.	Успанова Айнура Оразбековна	Директор м.а.	Жоғары, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі. 2006ж. арнайы орта, КМҚК «Қостанай педагогикалық колледжі» Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту. 2020ж.	Біліктілігі жоғары деңгейдегі педагог - сарапшы маманы	20.02.2015ж. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ «Мектепке дейінгі ұйымның білім беру үдерісіне баланы ерте жастан дамыту бойынша шетелдік және отандық үздік технологиялардың әдістемелік негіздерін енгізу» Сертификат № 0036169 17.02.2017ж. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ «Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында әдістемелік жұмыстарды ұйымдастырудың педагогикалық аспектілері» Сертификат № 0133413 06.10.2017ж. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ «Организационно – педагогические аспекты методической работы в условиях обновления содержания дошкольного образования» Сертификат № 0241050 13.09.2021ж. «Инновационное образования зияткерлік орталығы» ҚҰ «Педагогический менеджмент в организации дошкольного образования в контексте новой парадигмы образования» Сертификат № РМД – LLO – 003
2.	Омарова Қымбат Спабековна	әдіскер	Жоғары, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты. «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» 2014ж.	Біліктілігі жоғарғы деңгейдегі бірінші санатты маман	06.02.2016 ж. Академический центр. Start. «Мектепалды және мектепке дейінгі оқытудағы жаңа заман оқулықтарының инновациялық идеялары» Сертификат № 2833 20.11.2020 ж. «қашықтықтан оқыту» «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ «Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы әдістемелік жұмыстың ұйымдастырушылық - педагогикалық аспектілері» Сертификат № 0386483

Әлеуметті - психологиялық қызмет.

Әлеуметті - психологиялық қызмет –гуманизм принциптері негізінде балаларды әлеуметтік және тұлғалық дамытуға жәрдемдесу қызметі.

Психологиялық қызметтердің негізгі бағыты:

- балалардың әлеуметтік және тұлғалық мәселелерін әлеуметті-педагогикалық айқындау мақсатында зерттеу;
- баланың құқығын әлеуметті - педагогикалық қорғау;
- баланың тұлғасын қалыптастыруда отбасының әлеуметті - педагогикалық қолдауын қамтамасыз ету;
- психолого - педагогикалық кеңес;
- әлеуметті-педагогикалық, психологиялық профилактика, түзету;
- баланың тұлғасын тиімді дамыту үшін педагогикалық бағдарланған орта құруға жәрдемдесу;
- бала қызметіне әлеуметті - құнды қолдау;
- ұйымдастырылған - әдістемелік қызмет;

Ұжым мен әкімшілік арасындағы қатынас ұжымдық шартпен реттелген. Ішкі тәртіп ережесі мен әкімшілік басқару қызметкерлерге, тәрбиешілерге, техқызметкерлерге арнап лауазымдық нұсқаулықтар жасалған.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№13 бөбекжайы» КМҚК тәрбие мен оқыту процесін ұйымдастыру және әдістемелік бақылау құрылымдарының қызметі МДҰ педагогикалық кеңес шешімімен бекітілген, балабақшаның локалдық актілермен реттеледі:

- ✓ Директор жаңындағы кеңес туралы ереже;
- ✓ Педагогикалық кеңес туралы ереже;
- ✓ Аттестаттау комиссия туралы ереже;
- ✓ Жас мамандар мектебі туралы ереже;
- ✓ Әдістемелік кеңес туралы ереже;
- ✓ Шығармашылық топ туралы ереже;
- ✓ Тәрбиеленушілер өмірі мен денсаулығын қорғау бойынша нұсқаулықтар;
- ✓ Бөбекжайдың қызметкерлеріне арналған қауіпсіздік техникасы мен еңбекті қорғау бойынша нұсқаулық;
- ✓ Қызметкерлердің лауазымдық нұсқаулықтары;
- ✓ Ішкі бақылау туралы;
- ✓ Қамқорлық кеңестік ережесі туралы;
- ✓ Семинар туралы;
- ✓ Тамақтануды ұйымдастыру туралы;
- ✓ Мастер-класс туралы;
- ✓ Әдістемелік бірлестік туралы;

Жақын маңайдағы әлеуметтік мәдени орта - «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№51 бөбекжайы», «Қостанай қаласы білім бөлімінің М.Қозыбаев атындағы «№23 орта мектебі», «Қостанай қаласы білім бөлімінің М.Хәкімжанова атындағы «№20 жалпы білім беретін мектебі», «Мирас» мәдениет сарайы, ауылшаруашылық институты «А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті», Тәуелсіздіктің 25 жылдығына арналған «Жағалау» және Қостанай педагогикалық колледжі.

Кәсіби ортаны нығайту және ретке келтіру бойынша мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің бағыты:

- педагогтың өзін-өзі жетілдіру үшін қажетті мүмкіндіктер жасау;
- мүдделік педагогикалық қарым-қатынас, шығармашылық, іздену педагогикалық орта құру негізінде ақпараттық базаларды кеңей;
- еңбек нәтижелілігі, шығармашылық ізденуді жетілдіру; тұтас мотивациялық жүйесі - орталығында;
- кәсіби шеберлікті арттыру бойынша жұмыстар ұйымдастыруда тұлғалық - бағдарланған тәсілді жүзеге асыру;
- іске асыру бұзбайтын идеяларды іске асыру, демократиялық бағдарланған бақылау, қолдау және сенім негізінде қалайтын, болжанған педагогпен бірлескен іс - әрекет

Соңғы тұлғалық - негізделген нәтижелер нығайту, кәсіби орта:

- өз қадір - қасиеті сезімдерін бекіту;
- өз маңыздылығын сезімдерін бекіту (жеке және қоғамдық пайда үшін жекелеген педагогикалық білім аспектілерін дамыту;
- болашақ ұрпақтар алдында әлеуметті жауапкершілікті сезіну;
- маңыздылығын мойындау біліктілігін арттыру өзара байланысқан әлемде шығармашылық мүмкіндігін және өзін бағалауды дамыту, құрылыс мансап, жаңа қарым-қатынас, өзін-өзі бағалауын арттыру үшін, өзі үшін біліктілігін арттыру маңыздылығын мойындау;
- әріптестер, ата - ана, балалармен мойындаудың маңыздылығын түсіну;
- педагогикалық кәсіптің беделін түсіну.

МДҰ білім беру саясаттарының принциптері:

1. Баланың ішкі табиғатына және сыртқы жағдайларға білім беру қызметінің сәйкестігін қамтамасыз ететін, табиғи алуан түрлі принцип;
2. Білім беру үрдісінің барлық субъектілерін өзара шарттылығы, ашықтықты, қамтамасыз ететін, сенімгерлік ынтымақтастық принцип;
3. Балаға жат күштеп таңудың болмауы, оның қызығушылығы мен бейімділігіне оқыту формаларын және қызмет түрлерін көздейтін зорлық - зомбылық принцип;
4. Ұлттық және дүниежүзілік құндылық, аймақтық салт - дәстүрге қатыстыру, баланы тәрбиелеумен байланысты оның рухында белсенділігін, адамилық тәрбиесімен байланысты баланың тұлғалық - мағыналық саланы дамыту басымдылық принцип;
5. Балалармен білім беру қызметтерінің әр түрлі түрлерімен өзара сіңісу және біріктіруге негізделген ықпалдастық принцип;
6. Қызметте тұлғасын тануға негізделген, түзетулік жұмыстарды жүзеге асыруда тұлғалық-бағдарланған және қызметтік тәсіл принцип.
7. Балалардың жеке – психологиялық ерекшеліктерін ескеру принцип. Ішкі шығармашылық қабілеттердің табысты дамуының кепілі қоршаған әлемнің алуан түрлілігі туралы ұсынымдарды дамыту және өздігінен еркін қызметтер үшін жағдайлар жасау болып табылады.

8. Әрекеттестік принципі - тәрбие үрдістерінің барлық субъектілерінің өзара шарттылығы, бала - педагог, ата – ана - бала, педагог - ата-аналар жүйелерінің әрекеттестігі. Ересектер әлеміне және балалар әлеміне өзара сіңісу, делдал рөлін атқаратын ересек, ол рухани мәдениет құндылықтарына баланы қатыстырады, ол қолдау және қорғау көзі, білім жол серігі, мінез-құлық үлгісі.

2. Оқытушылық және оқыту.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№13бөбекжайы» КМҚК оқу-әдістемелік құжаттарын Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты 2018 жыл 31 қазан №604 өзгеріс енгізілгені 05.05.2020 [№ 182](#) бұйрығымен, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы өзгеріс енгізілгені 24.09.2020 [№ 412](#) бұйрығы,

Қазақстан Республикасы Білім және ғылы министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары өзгеріс енгізілгені 12.05.2020 № 195 бұйрығы және «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық - эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығының негізінде жүзеге асады.

Осы стандарт мектепке дейінгі білім беру саласындағы бірыңғай мемлекеттік саясатты қамтамасыз етуді көздейді, мектепке дейінгі сапалы білімге қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Стандарт педагогикалық процестің инновациялық мүмкіндіктерін қамтамасыз етеді, жас топтарының пәндік-дамытушылық ортасының мазмұнын анықтайды, балалардың физикалық, психикалық денсаулығының мәселелерін шешеді, мотор және гигиеналық мәдениетті қалыптастырады, танымдық, шығармашылық белсенділікті дамытуға ықпал етеді, сөйлеудің дамуын ынталандырады, есте сақтау қиялын дамыту процестері, эмоционалды жауаптылық, эмпатия қабілеті, толеранттылықты көрсетуге дайын болу, коммуникативті қатынастар.

Мемлекеттік жалпы білім беру стандарты балабақшадағы білім беру процесінің тұтастығын қамтамасыз ететін негізгі құжат болып табылады. Үлгілік оқу жоспары – жас топтары бойынша бір аптадағы ұйымдастырылған оқу қызметінің тізімін, көлемін, ұзақтығын реттейтін құжат;

Оқу жасының жүктемесі санитарлық-гигиеналық нормалар мен құқықтарға сәйкес келеді.

Оқу жоспарының мақсаты - 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі балалары бар топтарда ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің жалпы көлемін бөлу және реттеу.

Оқу жоспарының негізгі міндеті - мектепке дейінгі мекемеде педагогикалық процесті нақты ұйымдастыру, балалар мен педагогтерге нормативтік жүктемені ұтымды бөлу болып табылады.

Оқу жоспарының мазмұны МЖМБС 2018 жыл 31 қазан №604 бұйрығына сәйкес көрсетілген мектеп жасына дейінгі баланың базалық құзыреттіліктерін қалыптастыруды толық көлемде қамтамасыз еткен.

Оқу жұмыс жоспары негізінде: жас бойынша перспективалық жоспарлар, балалардың тіршілік әрекетін ұйымдастыру циклограммалары және конспектілері әзірленді.

«№13 бөбекжайы КМҚК дамытудың тұжырымдамалық негіздері 2022 жылғы қаңтарында № 3 педагогикалық кеңесте бекітілді. Даму бағдарламасы мақсаты - балабақшада тәрбиеленушілердің тәрбие мен оқыту мазмұнын жаңғыртуда коммуникативтік - тілдік

белсенділіктерін дамыту, рухани патриоттық адамгершілік құндылықтарын дарыту, толыққанды жеке дамуы үшін оңтайлы жағдай жасау, ата - аналармен қарым-қатынасты нығайту және инновациялық технологияларды қолдану.

- ❖ Тәрбиеленушілермен жұмыста қолданылатын жаңа педагогикалық технологиялар мен оқыту нысандарының болуы;
- ❖ Олардың жеке ерекшеліктерін, қызығушылықтары мен мүмкіндіктерін есепке алу;
- ❖ Тәрбиеленушілердің білім беру іс-әрекетінің уәждемесін арттыру тәсілдері мен әдістері;
- ❖ Болжанатын педагогикалық нәтиже

Даму бағдарламасын жүзеге асыру кезінде педагог қызметкерлердің жалпы саны – 16 адам (балабақша директоры, әдіскер, 10 тәрбиеші, 1 музыкалық жетекші, 1 орыс тілі мұғалімі, 1 дене шынықтыру нұсқаушысы, 1 жантанушы).

Медицина қызметкерлері -1 адам.

Кадрлармен қамтамасыз етілуі - 100 %.

Балабақшадағы оқу - тәрбие процесі бір аптаға балалардың өмірін ұйымдастырудың перспективалық-күнтізбелік жоспарына және циклограммаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Оқу қызметін ұйымдастыру тәрбиеші деңгейінде және бала деңгейінде оқу қызметін басқару іс-әрекеттерінің кешенін қамтитын конспекттерде көрсетілген. Балалармен жұмыс істейтін барлық педагогтар ұйымдастырылған оқу қызметі барысында ересектермен және құрдастарымен достық негізінде қарым-қатынас жасауға деген ұмтылысын қалыптастыруға ықпал етеді.

Оқу жоспарын іске асыру оқу қызметін ұйымдастырудың әртүрлі нысандары мен әдістерін қолдану арқылы жүзеге асырылады: топпен, кіші топтармен, жеке-жеке, жұппен жұмыс, балалардың жеке жас ерекшеліктеріне, сондай-ақ бағдарламалық материалдың күрделілігіне байланысты қолданылады.

МДҰ тәрбиесінің негізгі функциялары:

- мәдениет және жеке тіршілік субъектілері ретінде балалардың дамуы үшін жағдай жасау;
- өз отанының тарихын, салт-дәстүр, әдет-ғұрып, туған тілін сүйетін және білетін, шынайы патриоттар тәрбиелеу үшін жағдайлар жасау;
- тілді дамыту үшін жағдайлар жасау;
- балаларға қоршаған ортада, мектепке дейінгі ұйымда отбасында, бейімділігі өмірде өзін-өзі анықтауына бейімділігі, шығармашылық мүмкіндігін дамытуға көмек көрсету;
- балаға еркін және жауапты таңдау істеуге рұқсат ететін, өзін-өзі реттеу және өзін-өзі басқаруға көмек көрсету;
- балалардың ерекшелігін, ақыл-ой, эмоциялық, және әлеуметтік шығармашылығын дамыту деңгейінің есебі.

Мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесі қосымша вариациялық бағдарламаларды оқыту және таңдау, оқыту және тәрбиелеудің тұрпатты оқу бағдарламасымен сәйкес тәрбиелеу және жек тұлғаны дамыту, білім беру міндеттерін шешуге бағытталған.

Баланың денсаулығын және өмірін қорғауға, қажетті конституциялық құқығын жүзеге асыру үшін, ұқыпты, оның даралығына ұқыпты қарау, оған алған гуманистік өзінің сипаты бойынша, білім беру.

Мектепке дейінгі тәрбие тұрпатты оқу бағдарламасы және қосымша вариациялық бағдарламалар балаларды тәрбиелеуде жалпы адамдық құндылықтарға бағытталған және бір мезгілде мектепке дейінгі білім беруде ең үздік педагогикалық дәстүр есепке алынады, өз отанын сүйетін, оның тұрмыстық ұлттық мәдениетін құрметтейтін, рухани бай тұлға - адамның және азаматтың, биік адамгершілігін қалыптастыру үшін жағдайлар жасалады.

Оқыту - тәрбиелеу процесін, ғылыми - әдістемелік қамтамасыз ету МДҰ - да біртіндеп жаңартылады. Барлық білім салалары бойынша топтардағы дидактикалық көрнекі материалдар жаңартып отырады. Никитин, Дьенеш, Кюизинер, Воскобович, лего –

конструкторлар дамытушылық ойындарының дидактикалық базасы толықтырылды. Әдістемелік кабинетке «Жыл мезгілдері», «Балабақша», «Өсімдіктер», «Ойыншықтар», «Көлік», «Жәндіктер», «Жемістер» «Мамандықтар» дидактикалық материалдары, қазақстандық тарихи қайраткерлердің, балалар жазушылары мен ақындарының, ғарышкерлердің портреттері, әлем әдебиетінің классик жазушыларының портреттері бар. Зайцева текшелері, карточка Домана, Дьенеш блоктары мен Кьюзенер таяқшалары мен топтарда Луллий шеңберлері бар. Дидактикалық ойындарды пайдалану жөніндегі әдістемелік кеңестер, музыкалық аспаптар, «Ханталапай» қазақ халық ойынына арналған құралдар бар

Оқу жұмыс жоспары негізінде: жас бойынша перспективалық жоспарлар, балалардың тіршілік әрекетін ұйымдастыру циклограммалары және конспекттерді әзірленді. Бағдарламаның мазмұны Қазақстан Республикасы азаматы – мақсатты, физикалық, әлеуметті, коммуникативтік, шығармашылық баланың танымдық тұлғалық дамуын қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Типтік оқу жоспарына сәйкес вариативтік компонент енгізілген. Вариативтік компонент балалардың жас ерекшеліктері ескеріліп, ортаңғы топтан бастап өткізіледі. Балалардың мүддесі мен ерекшеліктері ескеріліп әрбір топтар үшін «Қатынас», «Шығармашылық», «Таным» таңдалды.

Вариативтік компонент:

Ортаңғы «**Айналайын**» және «**Бүлдіршін**» тобында жүргізілетін вариативтік компонентінің тақырыбы

1.«Дидактикалық ойындар арқылы баланың тілін дамыту» 3 жастан бастап балаларға арналған оқу - әдістемелік кешен.Бағдарлама аптасына 1 рет, айына 4 рет, жылына 36 сағатты құрайды.

Мақсаты: дидактикалық ойындар арқылы бүлдіршіндердің танымын қалыптастырып, ой – санасын дамыту, балалардың зейінін тұрақтандыру, есте сақтау, іс – әрекетке икемділігін, қабілетін өсіру, байқағыштығын арттыру, ойын үстінде баланың тілін, сөздік қорын дамыту, тиянақтау, пысықтау, сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеу.

Ересек «**Бүлдіршін**» және «**Құлыншақ**» топтарында музыка жетекшісі мен тәрбиешілердің екі вариативтік компоненті құралып, өткізіледі.

1.«Лего құрастыру» вариативтік компоненті 4 жастан бастап балаларға арналған дамытушылық бағдарлама. Бағдарлама аптасына 1 рет, айына 4 рет, жылына 36 сағат берілген.

Мақсаты: Балалардың арнайы жоспарланған тақырыптар бойынша ізденіс жұмыстарын орындай отырып, теориялық білімдерін тереңдетуге, өз беттерімен ізденіс жұмыстарын жүргізуге баулу.

2.«Ұлттық құндылықтарды балалардың білім мен білік дағдыларын шығармашылық арқылы дамыту». Бағдарлама аптасына 1 рет, айына 4 рет, жылына 36 сағаттан тұрады.

Мақсаты: Бүлдіршіндерге қазақ халқының салт – дәстүрлері мен әдеп – ғұрыпының тәрбиелік мәнін ұғындыру, баланың бойына адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, халық өнегесін үйрету, салт – дәстүрлерінің адамгершілік қасиеттерін бойларына сыйындырып, білім мен білік дағдыларын дамыту.

Мектепалды даярлық «**Гүлім**» тобында **1.**«Рухани жаңғыру» 5 жастан бастап балаларға арналған танымдық дамытушылық бағдарлама. Бағдарлама аптасына 1 рет, айына 4 рет, жылына 36 сағатты құрайды.

Мақсаты: Отанды сүйуге, өз елін, тарихын білуге, жалпыадамзаттық құндылықтар мен терең көзқарастарды сіңіру арқылы таным белсенділіктерін арттыруға бағыттау, білімді ұрпақ болуға тәрбиелеу.

2.«Сиқырлы математика елінде» 5 жастан бастап балаларға арналған оқу әдістемік кешені. Бағдарлама аптасына 1 рет, айына 4 рет, жылына 36 сағаттан тұрады.

Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке, тапқырлыққа тәрбиелеу арқылы балаларды мектепке оқуға даярлау. Берілген тапсырмалар арқылы тілін, ақыл-ойларын дамыту. Заттарды санау, салыстыру, есептеу сияқты мәселелерді шешу. Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.

3.«Лего құрастыру» авторлық бағдарламасы. Авторлық бағдарлама 5 жаста бастап балаларға арналған. Лего құрастыру балалардың практикалық және зияткерлік дамуын ынталандырады және тәжірибе еркіндігін шектемейді. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, қазіргі заман талабына сай ойлау қабілетін игереді. құрап отыр. Бағдарлама аптасына 1 рет, айына 4 рет, жылына 36 сағатты құрап отыр.

Мақсаты: Балалардың арнайы жоспарланған тақырыптар бойынша ізденіс жұмыстарын орындай отырып, теориялық білімдерін тереңдетуге, өз беттерімен ізденіс жұмыстарын жүргізуге баулу.

Оқу қызметін ұйымдастыру тәрбиеші деңгейінде және бала деңгейінде оқу қызметін басқару іс-әрекеттерінің кешенін қамтитын конспекттерде көрсетілген. Балалармен жұмыс істейтін барлық педагогтар ұйымдастырылған оқу қызметі барысында ересектермен және құрдастарымен достық негізінде қарым-қатынас жасауға деген ұмтылысын қалыптастыруға ықпал етеді.

Педагогикалық ұжыммен педагогикалық процесте әр түрлі технологияларды пайдаланады:

№	Педагогикалық технологияның атауы	Технологияны өз тәжірибесінде қолданатын педагогтар саны
1	М. Монтессори технологиясы	4
2	Жобалау технологиясы	3
3	ӨТШТ технологиясы	10
4	Дамыта оқыту технологиялары (Дьенеш, Воскобович, Кюизенер, Луллий, Ақылды карта, Никитиндер)	педагогикалық ұжым
5	Түзету - дамыту технологиялары	педагогикалық ұжым
6	Ақпараттық - компьютерлік технологиялар	педагогикалық ұжым
7	Денсаулық сақтау технологиялары	педагогикалық ұжым
8	Проблемалық оқыту технологиясы	педагогикалық ұжым
9	Тұлғаға бағытталған технология	педагогикалық ұжым
10	Дәстүрден тыс технология	педагогикалық ұжым
11	Мнемотехнология	педагогикалық ұжым
12	Лего технологиясы	педагогикалық ұжым
13	4 к моделі	5

Мария Монтесорри технологиясын кіші топтың тәрбиешілері Миргалиева А.К., Мырзагалиева Ж. М., Ақауова А.К. және Ермағамбет А.Б. қолданады. Жобалық технологияны жүзеге асыру барысында педагогтар Торина С.А., Махшат Ғ.Қ. облыстық педагогикалық колейдоскоп «Дені саудың, жаны сау» және Қарғабаева А.С. қалалық «Біз эко волонтерміз» атты т.б. жобалар әзірлеп, қатысты. ТРИЗ технологиясын Абилтаева Ұ.К., Мендікұлова А.М. және Козбакова А.Ш. ересек және ортаңғы тобының тәрбиешілері сәтті қолданады. Түзету және дамыту технологияларын мектепке дейінгі педагогтар және психолог Тоқумбаева Ш.Ж. психогимнастика, ертегі терапиясы, құм терапиясы, мандалотерапия көмегімен балалардың эмоционалды-еріктік саласын түзетеді, психикалық процестерді дамытады. Басқа да топ тәрбиешілері Н. В.Белояр әдісі бойынша таңертеңгілік жаттығулар өткізеді. 4К моделін ортаңғы топ тәрбиешісі Козбакова А.Ш. және мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі Қарғабаева А.С. қолданады.

Педагогтердің ұйымдасқан оқу қызметінің кестесін СанЕмН сәйкес құру принциптері; Тәрбиеленушілер қызметі сипатының алмасуын қамтамасыз ететін ұйымдасқан оқу қызметінің көрсетілу тұрғысынан кестенің теңгерімділігі.

Мектепке дейінгі ұйымдағы барлық ұйымдастырылған оқу қызметі Балабақшаларға арналған СанЕмН 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығы, МЖМБС 2018 жыл 31 қазан №604 (өзгеріс енгізілді 05.05.2020 [№ 182](#) бұйрығы), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы (өзгеріс енгізілді 24.09.2020 [№ 412](#)), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (өзгеріс енгізілді 12.05.2020 № 195 бұйрығы) сәйкес әзірленіп, оқу жұмыс жоспары құрылған. Бес білім беру саласы (Денсаулық, Қатынас, Шығармашылық, Таным, Әлеумет) бойынша баланың құзыреттілік дамуын іске асыруды көздейді.

Кіші топ (2 жастан бастап) – 9 ұйымдасқан оқу қызметі,

Ортаңғы топ (3 жастан бастап) – 11 ұйымдасқан оқу қызметі + 1 вариативті компонент,

Ересек топ (4 жастан) – 12 ұйымдасқан оқу қызметі + 2 вариативті компонент,

Мектепалды даярлық топ (5 жастан) – 17 ұйымдасқан оқу қызметі + 3 вариативті компонент,

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы нормадан аспайды:

2 жастан бастап - 10-15 минут,

3 жастан бастап – 15-20 минут,

4 жастан бастап – 20-25 минут,

5 жастан бастап – 25-30 минут

Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында сергіту сәттері, саусақ гимнастикасы, көзге арналған гимнастика, релаксация жүргізіледі. Ұйымдастырылған оқу қызметі арасындағы үзілістер - кемінде 5- 10 минут. Вариативті компонент күндізгі ұйқыдан кейін түстен кейін жүзеге асырылады. Жазғы кезеңде оқу қызметі жүргізілмейді. Бірақ, мектепке дейінгі кезеңнің балалары үшін жазғы сауықтыру кезеңінде білім беру салалары бойынша жүргізілетін жұмыстың бағыттары жүзеге асырылады. Жазғы кезең балалардың қимыл-қозғалысын арттырып, тілдік қарым - қатынасын қалыптастырып, танымдық қызығушылықтарын, шығармашылық қабілеттерін және әлеумттік ойын әрекетін дамыту болып табылады.

Ұлттық ойындар және спорттық ойын-сауықтар, экскурсиялар және т.б. ұйымдастырылады, сонымен қатар серуендеу ұзақтығы артады. Мектеп жасына дейінгі балалармен барлық ұйымдасқан оқу қызметі ойын түрінде, дамыту технологияларын қолдана отырып өткізіледі, бұл балалардың жүктемесін азайтуға және олардың шамадан тыс жүктелуінің алдын алуға көмектеседі. Күн тәртібі әр түрлі жас топтарындағы балалардың ұйқысының ұзақтығы санитарлық-гигиеналық нормаларына сәйкес келеді, таза ауада жеткілікті болуды;

сауықтыру және алдын алу іс-шараларын жүзеге асыруды; сипаты бойынша әр түрлі қызмет түрлерінің, ақыл-ой және дене жүктемелерінің ұтымды үйлесімін қамтитын ұйымдастырылған ойын іс-әрекеттер өткізуді көздейді.

Мектепке дейінгі мекеме жұмысының сәттілігі көбінесе жылдық жоспарларда белгіленген әдістемелік жұмыстың сапасына байланысты.

Әдістемелік қызмет жұмысының негізгі бағыттары.

Ұйымдастырушылық - педагогикалық:

- педагогикалық кеңес
- семинар
- әдістемелік кеңес
- шығармашылық топ
- жас педагог мектебі
- тәрбиешілер ӘБ

Педагогикалық ұжымның қызметін жүйелі талдау және проблемалық мәселелерді талқылау педагогикалық кеңестерде жүзеге асырылады.

Педагогтар жалпы ақпараттар құралдарымен белсенді ынтымақтасады: Республикалық ғылыми - әдістемелік журнал «UZDIK USTAZ», Республикалық «BILIM – AINASY», Республикалық ғылыми – әдістемелік «Тағылым» журналдарымен серіктестік болды, облыстық жеті сайынғы қоғамдық ақпараттық - білім газеті «Учительская плюс», «Қостанай таңы», «Өрлеу» - Қостанай дауысы» газеттеріне мақала, дөңгелек үстел және қалалық, облыстық конкурс, халықаралық, республикалық және облыстық конференцияларға қатысады. Озық педагогикалық тәжірибелерді енгізуге және жинақтауға көмек көрсетіледі. 2019 жылдан 2021 жыл бойынша 14 әдістемелік әзірleme Республикалық Кітаптық Палаталар мақұлдауды алды және оған халықаралық кітаптық нөмір берілді. Әр түрлі әдістемелік жұмыс түрлері арқылы өткен, тәрбиешілер тек қана кәсіби деңгейін арттырып қоймайды, олар үшін жаңа нәрсе үйрену қажеттілікке айналады, тағыда не білмейтінін жасауды үйренеді.

Балалардың дағдысын және біліктерін дамыту үшін мониторингісінің нәтижелері негізінде жеке білім маршруты әзірленеді. Балаларға аумақты дамытушы мүмкіндіктер кешені беріледі, оларды өздігінен, шығармашылық және еркін белсенділігін көрсетуге орта итермелейді. Әр түрлі дидактикалық қамтамасыз ету оларға орнын таңдауға мүмкіндік береді, олардың талап және мүддесімен жауап беретін, еркін бос уақыт қамтамсыз етілген, бала ұйымдастырылған оқу қызметтерінен бос уақытында қалауы бойынша қызметтің түрін таңдауға құқығы бар. МДҰ тәрбиелеу процесі баланың әлеуметтік дамуымен байланысты, қоғамдағы жүріс - тұрыс ережесі және нормаларын игерумен, балаларда төзімділік сезімі, басқаның ойына шыдамдылық, басқаның құқығын құрметтеу және мойындай білуге тәрбиелейді. Кіші топтарда балалар үшін сенсорикалық ойыншықтар мен материалдар бар. Барлық топтарда сюжетті - ойындық, ойындық, оқу қызметтері материалына сәйкес, сондай-ақ табиғат орталығы бар. Көркем - тілдік қызметтерді белсендіру үшін материал жинақталған: бұлар театрдың әр түрлі нұсқалары: көлеңкелі, саусақтар, үстел үстілік, педагогтардың қолымен дайындалған. Топтардың тәрбиелеу - дамытушы ортасы қызметтердің барлық түрлерінің алдында ойындардың басымдығын қамтамасыз етеді.

МДҰ педагогикалық процестің барлық қатысушыларымен балабақша - отбасы кеңістігі құрылды: балаларға, ата – аналарға және тәрбиешілерге қолайлы, жайлы, қызық.. Қазіргі жағдайда барлық педагогтар үшін мектепке дейінгі ұйымның сайты, мессенджерлер арқылы балалармен және ата - аналармен қашықтықтан жұмыс жасайға жағдайлар жасалған.

Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтарының қызметтерінің бірден бір маңызды аспектілері психологиялық - педагогикалық сауықтыруды іске асыру және әлеуметтік бейімдеу себебіне байланысты қазіргі қоғамда жағдайлар жасау болып табылады. «№ 13

бөбекжайы» КМҚК түзету - тәрбиелік жұмысы – бұл арнайы педагогикалық шаралар жүйесі, ол денсаулық мүмкіншілігі шектеулі балаларда бар проблемаларды шешуге бағытталып қоймай, бала тұлғасын тұтастай қалыптастыруға да бағытталады. «№ 13 бөбекжайы» КМҚК педагог-психологының негізгі қызмет бағыты: психологиялық диагностика, психологиялық түзету, психологиялық кеңес беру, психологиялық профилактика, психологиялық сауаттандыру, ұйымдастыру-әдістемелік жұмыстар болып табылады. Психологиялық диагностика аясында тәрбиешілер мен ата-аналарға және өздеріне пайдалы болатын балалардың жеке психикалық ерекшеліктері туралы ақпарат беру бойынша жұмыс жасалады.

Балабақшадағы психодиагностикалық жұмыс келесі бағыттар бойынша жүреді: танымдылық саласы диагностикасы (ойлау, ес, зейін, қабылдау, қиялдау, ұсақ моторика); эмоционалды-ерік саласы диагностикасы (агрессиялық өзін-өзі ұстау, үрей, қорқыныш, мектепке дайындық); қатынас саласындағы диагностика (кұрбыларымен, ересектермен қарым-қатынаста болу қиындығы). Белгіленген проблемаларды анықталған жағдайда ата-аналарға нақты шешім ұсынылды, қажеттілік болса, мамандарға жіберілді. Диагностикалық тексеріс қолданылған шаралар нәтижесін байқау мақсатында түзету-дамыту жұмыстары жүргізілгеннен кейін өткізілді.

Мамандар (дене шынықтыру нұсқаушысы, психолог, музыка жетекшісі, орыс тілі мұғалімі) педагогикалық техниканы меңгерген, педагогикалық қызмет компонентін игерген, педагогикалық рефлексия, шығармашылық ойлауды дамытудың бірден бір маңызды факторлары болып табылады. Жүйелі мониторинг балалардың дамуына түзетулік - білім беру процесі барысында, динамикалық, кешенді, жан-жақты және баланы мақсатты үйретуге, білім беру процесін әлеуметті - психологиялық сүйемелдеу негізі болып табылады.

Мектепке дейінгі балалар – туғаннан зерттеушілер. Бұған дәлел – олардың құмарлығы, тұрақты эксперимент жасауға ұмтылу, мәселелік жағдайларда дербес шешімін табуға ниеті. Танымдық - зерттеу қызметін ұйымдастыру төрт өзара байланысты бағыттар бойынша жүргізіледі. Қоршаған ортамен танысу мектепке дейінгі балалардың белсенді позициясын қалыптастыру бойынша жұмыстардың тиімді түрі жобалау әдісі болып табылады. Бұл әдістің негізі - баланың өзіндік қызметі – зерттеу, танымдық, нәтижелілік, оның барысында бала қоршаған әлемді таниды және өміріне жаңа білім. Тәрбиешілермен ақпаратты – практикалық – бағдарланған жобалар әзірленді. Жобаларға қатысушылар балалар, тәрбиешілер, тәрбиеші көмекшілері, ата-ана, музыка жетекшісі болды.

Жұмыс тәжірибелері Педагогтар жалпы ақпараттар құралдарымен белсенді ынтымақтасады: Республикалық ғылыми - әдістемелік журнал «UZDIK USTAZ», Республикалық «BILIM – AINASY», Республикалық ғылыми – әдістемелік «Тағылым» журналдарымен серіктестік болды, облыстық жеті сайынғы қоғамдық ақпараттық - білім газеті «Учительская плюс», «Қостанай таңы», «Өрлеу» - Қостанай дауысы» газеттеріне мақала, дөңгелек үстел және қалалық, облыстық конкурс, халықаралық, республикалық және облыстық конференцияларға қатысады.

2018 жылдың 23 ақпандағы сараптамалық кеңес отырысының № 2 хаттамасымен Уралбаева А.Е., Омарова К.С., Ақауова А.К. «Сиқырлы математика елінде» 5-6 жастағы балаларға арналған оқу әдістемелік кешені: вариативтік компонент ISBN 978-601-312-366-0 «Өрлеу» Ұлттық Біліктілікті Арттыру Орталығы АҚ;

2018 жылы Утегенова Г.М., Амирханова А.Ы. «Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей дошкольного возраста» «ҚР ҰЛТТЫҚ МЕМЛКЕТТІК КІТАП ПАЛАТАСЫ» ISBN №978-601-336-013-3, 2018 жылы Абильтаева У.Қ.

Сүйіндікова Н.С., Ибраева Ж.Ж. «Сиқырлы бояу патшалығында» (оқу –әдістемелік кешені) 3-4 жастағы балаларға арналған вариативтік компонент. «Өрлеу» Ұлттық Біліктілікті Арттыру Орталығы АҚ ISBN 978-601-312-401-8,

2019 жылы 29 наурыздағы № 3 хаттама «Көшбасшы» оқу-әдістемелік орталығының ҒӘ кеңесінің шешімімен Мырзағалиева Ж.М., Алимханова А.К., Каргабаева А.С., Козбакова А.Ш. «Лего құрастыру» (авторлық бағдарлама) ISBN 325-859-1224-28-06,

2019 жылы 25 мамырдағы № 5 хаттама «Көшбасшы» оқу-әдістемелік орталығының ҒӘ кеңесінің шешімімен Уралбаева А.Е., Успанова А.О., Токумбаева Ш.Ж., Самат А.Ж. «Рухани жаңғыру» авторлық бағдарлама ISBN 852-214-8695-01-12,

2019 жылы Успанова А.О., Токумбаева Ш.Ж. Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналаған «Рухани жаңғыру аясында ұлттық қазына» атты әдістемелік жиынтығы «ҚР ҰЛТТЫҚ МЕМЛКЕТТІК КІТАП ПАЛАТАСЫ» ISBN 978-601-336-667-8, 2019 жылы Козбакова А.Ш., Утегенова Г.М., Омарова К.С. «Туған өлкем- Қостанай» (оқу әдістемелік құралы) ҚР ҰЛТТЫҚ МЕМЛКЕТТІК КІТАП ПАЛАТАСЫ» ISBN 978-601-336-668-5

2020 жылы Утегенова Г.М. «Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауға мнемотехника әдісін қолдану» «ҚР ҰЛТТЫҚ МЕМЛКЕТТІК КІТАП ПАЛАТАСЫ» ISBN № 978-601-343-150-5,

2021 ж.12 қаңтар № 671 хаттамасымен халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының оқу-әдістемелік кеңес мәжілісінде талқыланып, мақұлданған және баспаға ұсынылған.Абильтаева У.Қ., Мырзағалиева Ж.М., Алимханова А.К., Талғатбекқызы А. «Дидактикалық ойындар арқылы баланың тілін дамыту» Авторлық бағдарлама ISBN 978-601-09-0466-8,

2021 жылы Машхат Ғ.Қ., Қарғабаева А.С. «Ұлттық ойындар түрлері» (мектеп жасына дейінгі балаларға арналған әдістемелік құрал) «ҚР ҰЛТТЫҚ МЕМЛКЕТТІК КІТАП ПАЛАТАСЫ» ISBN 878-6017348-23-5,

2021 жылы Мирғалиева А.К., Қарғабаева А.С., Утегенова Г.М., Амирханова А.Ы. В. Воскобовичтің дамытушылық ойындары "Қызықты ойын әлемі" (әдістемелік көмекші құрал) «ҚР ҰЛТТЫҚ МЕМЛКЕТТІК КІТАП ПАЛАТАСЫ» ISBN № 978-601-7234-31-4,

2021 жылы Успанова А.О., Токумбаева Ш.Ж., Абилова А.А., Агимбаева Ә.Т. «Кел, балақай, ойнайық!» әдістемелік құрал «ҚР ҰЛТТЫҚ МЕМЛКЕТТІК КІТАП ПАЛАТАСЫ» ISBN 978-601-359-076-9,

2021 жылы Утегенова Г.М., Козбакова А.Ш., Амирханова А.Ы., Қарғабаева А.С. «Ұлттық құндылықтар - тәрбие түп қазығы» оқу-әдістемелік бағдарламасы «ҚР ҰЛТТЫҚ МЕМЛКЕТТІК КІТАП ПАЛАТАСЫ» ISBN № 978-601-343-643-2,

2021 жылы Утегенова Г.М., Уралбаева А.Е., Омарова К.С., Мирғалиева А.К. «Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке тұлғалық-бағытталған тәсілдеріне арналған ойындар» (мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған оқу әдістемелік құралы тәрбиешілерге және тәрбиеленушілерге арналған көмекші құрал). «ҚР ҰЛТТЫҚ МЕМЛКЕТТІК КІТАП ПАЛАТАСЫ» ISBN № 978-601-5693-08-4.

Интерактивті тақтаны қолдану арқылы мектепке дейінгі білім беру тартымды бола түсті. Интерактивті және мультимедиялық құралдар жаңа білімді игеруге деген ұмтылысты шабыттандырады, акпарат беру мүмкіндіктерін едәуір кеңейтеді және баланың уәжін күшейтеді. Технологиялық тәсіл мектепке дейінгілердің алдағы мектептегі оқуына табыс және жағары жетістікке жетуіне кепілдік береді.

Дене шынықтыру нұсқаушысымен үш есептік жыл ішінде ай сайын дене тәрбиелік – сауықтыру ойын - сауықтары өткізілді

Үш жылда барлық істелінген спортты – сауықтыру жұмысы мектепке дейінгі балалардың сырқаттарын азайтуға себепші болды, осы мәселе бойынша педагогтардың білімдерін кеңейту.

Жұмыстар нәтижесі – үш есептік жыл ішінде балалардың денсаулық сақтау біліктіліктері бойынша ең жоғары көрсеткіш. Мектепке дейінгі балалардың дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасау мақсатында, тәрбиешілерді шығармашылық қызметтерге ояту, мектепке дейінгілерді тәрбиелеу мәселесіне тәрбиеленушілердің ата - анасын қатыстыру балабақшада жыл сайын байқау-конкурсы өтіледі. Байқау – конкурстарын өткізу үшін ереже әзірленеді, директордың бұйрығы шығарылады. Байқау - конкурстарының қорытындылары педагогикалық кеңес, директор жанындағы кеңесте қарау үшін шығарылады. Жеңімпаздар грамотамен марапатталады. Соңғы үш жылда педагогтар кәсіптік конкурстарға қатысып 6 педагог жеңімпаз болып табылды.

2018 - 2019 оқу жылы			2019 - 2020 оқу жылы			2020 - 2021 оқу жылы		
Конкурсқа қатысу	Конференцияға қатысу	Семинар, ӘБ, ӘК, олимпиадаға қатысу	Олимпиада конкурс оның ішінде сырттай түріне қатысу	Конференцияға қатысу	Семинар ӘБ, ӘК, қатысу	Конкурсқа қатысу	Конференцияға қатысу	Семинар, ӘБ, ӘК,олимпиадаға қатысу

Қалалық. 1	0	1	0	0	1	3	0	1
Облыстық. 0	1	1	0	0	0	0	3	0
Республ. 0	1	0	38	0	0	37	6	2
халықара. 0	0	0	1	0	0	5	0	0

Талдау нәтижелері педагогтардың инновациондық белсенділігінің артқанын көрсетті. 2019 - 2021 оқу жылы бұл көптеген педагогтардың аттестациясына байланысты. Педагогтардың ғылыми - зерттеу қызметтерінің барлық нәтижелері, сайып келгенде, мектепке дейінгі ұйымдардың балаларымен тәрбиелік жұмысына бағытталған.

Тәрбиеленушілерді психологиялық және түзетушілік қолдауды қамтамыз ету

«№ 13 бөбекжайы» КМҚК түзету-тәрбиелік жұмысы – бұл арнайы педагогикалық шаралар жүйесі, ол денсаулық мүмкіншілігі шектеулі балаларда бар проблемаларды шешуге бағытталайын қоймай, бала тұлғасын тұтастай қалыптастыруға да бағытталады.

«№ 13 бөбекжайы» КМҚК педагог-психологының жұмысының негізгі мақсаты балалардың психологиялық саулығын қамтамасыз ету, ол өз кезегінде баланың балалық шағының барлық кезеңдерінде психологиялық жағынан толыққанды дамуына әкеледі.

Қойылған мақсатқа сай, қарастырылған мерзімде жүзеге асырылған келесі міндеттерді бөліп көрсетуге болады:

- балалардың табиғи дамуына арналған жайлы жағдай туғызу;
- баланың жеке ерекшеліктері: қызығушылығы, қабілеті зейіні, сезімі, қарым-қатынасын дамыту;
- балабақшада жағымды психологиялық микроклимат тудыру;
- балаларға, ата-аналарға, тірбиешілерге уақытылы психологиялық көмек көрсету.

«№ 13 бөбекжайы» КМҚК педагог-психологының негізгі қызмет бағыты: психологиялық диагностика, психологиялық түзету, психологиялық кеңес беру, психологиялық профилактика, психологиялық сауаттандыру, ұйымдастыру-әдістемелік жұмыстар болып табылады. Психологиялық диагностика аясында тәрбиешілер мен ата-аналарға және өздеріне пайдалы болатын балалардың жеке психикалық ерекшеліктері туралы ақпарат беру бойынша жұмыс жасалады. Педагог-психолог жұмысының негізгі мақсаты-мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық денсаулығы мен білім беру мүдделеріне ықпал ету. Педагог қызметкерлерге, ата-аналарға тәрбиеленушілерді тәрбиелеуде, олардың өзара көмек, мейірімділік, жауапкершілік және өзіне деген сенімділік қағидаттарын, басқа тұлғаның құқықтары мен бостандықтарына нұқсан келтірмей, белсенді әлеуметтік өзара іс-қимыл жасау қабілетін қалыптастыруға жәрдемдесу. Мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының толық дамуына және қалыптасуына кедергі келтіретін жағдайларды анықтау.

«№13 бөбекжайында» КМҚК педагог - психолог қызметінің негізгі бағыттары: психологиялық диагностика, психологиялық түзету, психологиялық консультация беру, психологиялық профилактика, психологиялық ағарту, ұйымдастыру - әдістемелік жұмыс болып табылады. Психологиялық диагностика шеңберінде жұмыс барлық жас топтарындағы балалардың жеке-психикалық ерекшеліктері туралы ақпарат беру бойынша ҚР Мемлекеттік стандарттарына сәйкес жүргізіледі. Балабақшадағы психодиагностикалық жұмыс келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: танымдық саланы диагностикалау (ойлау, есте сақтау, зейін, қабылдау, Мектепке дайындық); эмоционалды-сауық саласын диагностикалау (агрессивті мінез-құлық көріністері, мазасыздық, өзін-өзі бағалау, мектептегі мазасыздық); коммуникативті саланың диагностикасы (құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас деңгейі, топтағы социометриялық мәртебе).

Бейімделу – жаңа, бейтаныс жерге үйрену және шарттарын қабылдау болып саналады. Бейімделу белсенді процесс болып табылады, қорыта келгенде оңды немесе солды нәтижеге жеткізеді. Бейімделудің оң нәтижесі – тән мен жүйкенің пайдалы жағына өзгеруі; ал сол жағы – стресс. 2 – 3 жастағы сәбилердің бейімделу кезеңі – қатал сынның бірі. Бейімделу кезеңінде стресстік жағдайға ұшыраған баланың

эмоционалдык жағдайы нашарлайды. Бақылау кезеңінде баланың психикалық саулығының келесі көрсеткіштері тіркелді: эмоционалдык жағдайы, үлкендермен және балалармен әлеуметтік байланыс, үйреншікті жағдайдың өзгеру реакциясы, тәбеті, ұйқысы.

Баланың балабақшаға табысты бейімделуі үшін, балаларға әр түрлі жаттығулар өткізіледі. Балалардың психо-эмоциялық, жаңа әлеуметтік ортаға бейімделген уақытта баланың қалыпты механизмін, қарым-қатынас жасай білетін қабілетін өзіндік танымын дамытуға жағдай туғызып болады, үрей және қорқыныш сезімді жою. Бұл жаттығуларды өткізген кейін балалардың көңіл-күйі көтеріп жақсарды.

Балаларға бейімделуі кезеңінде бақылау жұмыс жүргізілген болған. Бақылау кезеңінде баланың психикалық саулығының көрсеткіштері тіркеледі. Жаңадан келген бала бейімделу кезеңінен өтіп бақылауында баланың темпераменті, эмоциялық- сферасы, эмоциялық – қылықтары, тұрақты эмоциясы, жалпы – эмоциялық фоны, қызығуы, балалармен, тәрбиешілермен, ата-аналармен қарым-қатынасы анықталады. Түзету – дамыту міндетін тұжырымдауға арналған материалды алу мақсатында және балаларды мектеп жағдайына үйренуге вариативті жеке маршрут құру үшін педагог – психологпен әр жыл сайын мектепке дайындықтың алдын – ала психологиялық болжамы жасалады (диагностикалық әдіс негізінде).

Кезең	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төменгі деңгей
2018 - 2019 оқу жылы	35 (67,3%)	17 (32,7%)	-
2019 - 2020 оқу жылы	23 (46%)	27 (54%)	-
2020 - 2021 оқу жылы	27(47,3%)	30 (52,7%)	-
2021 - 2022 оқу жылы	-	-	-

Кеңес беру пункті

«№13 бөбекжайы» КМҚК ата-аналарға арналған консультациялық пунктер бойынша кеңестер беріледі. Кеңес үйде отырған көп балалы, аз қамтылған отбасыларды және мүгедек балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды қолдауға, отбасының тұрмысы мен қаржылық жағдайын жақсартуға, ата-ана жүктемесін азайтуға, аналардың өмір сүру сапасын арттыруға кеңестер беріліп отырады. Кеңес көбіне балалардың қалай бейімделетіні жайында сұрақтар туындайды. Ата-аналармен тығыз қарым-қатынас жасау барысында балалармен тәрбиелеу-білім беру процестері және дамыту ойын қызметтері көрсетіліп, беріліп отырады. Консультациялық пункттің негізгі міндеті әр баланың сапалы және қол жетімді білім алу құқығын іске асыру, ерте жастағы балалардың балабақшаға табысты бейімделуі мен мектеп жасына дейінгі балаларды күтіп-бағу және дамыту мәселелерінде көмек көрсету. Кеңес беру барысы мамандардан кеңес алынып, жұмыс жоспары құрылады. Тәрбиеленушілердің отбасын әлеуметті зерттеу, бала бақша тәрбиеленушілері және ата-ананың әлеуметті амандығы туралы куәландырады.

Жеке қабілеттерін дамытуда, олардың физикалық және психикалық денсаулығын нығайту және түзету және қорғауда, мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеуде отбасына қамтамасыз етілетін көмек.

Ата-анамен тығыз әрекеттестікте болмай оқыту – тәрбиелеу жұмысында табыс болуы мүмкін емес. Оқыту және тәрбиелеу процесіне ата - ананы тұрақты қосу бір команданың мүшесі болуға мүмкіндік береді.

Қоғамдық тәрбие және отбасылық сабақтастық және бірлігін қамтамасыз ету мақсатында, балалардың ата-анасына психолого - педагогикалық көмектер көрсету, мектепке дейінгі ұйымға келмейтін отбасы үшін микрорайонда кеңестік пункт құрылды.

2019 жылдан бастап 2021 оқу жылы кезеңіндегі өтілген шаралар:

- Микрорайондағы отбасы мәліметін түзету;
- Отбасын сүйемелдеу бойынша әдістемелік және дидактикалық материалды кеңейту;
- Ата - анаға психолого – педагогикалық кеңес беру;
- Арыз -шағымдары шамасы бойынша ата-анаға пункт кеңес береді.

Тәрбие мен оқу жоспары

Өмірдің алғашқы жылдарында баланы тәрбиелеу көбінесе оның одан әрі толыққанды дамуының сәттілігін анықтайды. Балабақшадағы білім беру қызметін ұйымдастыру процесі күрделі, жоспарланған.

Бөбекжайдағы тәрбие жұмысының мазмұны:

- дене тәрбиесі;
- танымдық дамуы;
- эмоционалды - адамгершілік тәрбие;
- әлеуметтік-тұлғалық тәрбие;
- көркем-эстетикалық;
- балалардың өзара байланыстағы гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, зияткерлік даму.

Мақсатты бағдарлар: руханият, интеллект, денсаулық, мәдениет, жалпыадамзаттық құндылықтар, дүниетаным.

Мақсатты және құндылық бағдарларын анықтау білім беру жүйесі құрылған принциптерді тұжырымдауды қажет етті:

- табиғат сәйкестігі;
- тұтастық;
- ашықтық;
- ғылымилық;
- тұлғаға бағытталған өзара іс-қимыл;
- адамгершілік;
- мақсаттылық;
- өнімді және шығармашылық қызметтің репродуктивтік қызметтен басымдығы;
- жалпы нәтижелерге жалпы қызығушылық;
- қоршаған орта эстетикасы.

Біз білім беруді баланың жеке басына әсер етудің әлеуметтік ұйымдастырылған жүйесінің жетекші факторы ретінде қарастырамыз.

Мектепке дейінгі ұйымның ерекшелігі мыналарды қамтиды:

- баланың дамуының негізгі бағыттарын, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін ескеру;
- тәрбиеленушілердің танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыруға ұмтылу;
- тәрбиеленушілер үшін еркін іс-әрекеттің неғұрлым маңызды нысандары мен тәсілдерін (қарым-қатынас, ойын, қызметтің өнімді түрлері) байыту, білімдерін толықтыру;
- педагогтың балалармен қарым-қатынасы.

Білім алушылардың білім сапасын бағалау

Тәрбиеленушілер білімдер сапасын жоғарлатуға бағытталған жан- жақты өлшемдер жүйесі; білім беру сапасын балақша ішінде бақылау жөніндегі ереженің бар болуы.

Мектепке дейінгі салада педагогикалық процесінің ұйымдастырылуы мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқуытудың құзыретті тәсілдеме; бес білім салалары (Денсаулық, Қатынас, Шығармашылық, Таным, Әлеумет) арқылы танымдық қызметін ұйымдастырудың интегралды тәсілдеме; құзыретті даму индикаторлар негізіндегі әрбір баланың жетістіктерді жүзеге асыру диагностикасы негізінде қамсыздандырылады. Балабақшада көрсетілген қызметтер сапасының мониторингі туралы ережесінің негізінде

тәрбиеленушілермен тәрбиелеу оқыту жұмысының бақылауы мен талдауы жүзеге асырылады. ҚР мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес бес білім салалары бойынша балалардың құзыретті даму көрсеткіштері мониторингін ұйымдастырудың мақсаты балалардың дамуына жағымсыз әсерлердің алдын алуға арналған балабақша ортасы жағдайларын, жаңа құзыретті парадигмасына сәйкес тәрбиелеу оқыту қызметін сапалы бағалау және түзету.

Ережеде белгіленген мониторинг міндеттері:

- Баланың құзыретті дамуын бақылау және оның бес салалары бойынша жылжуы;
- Тәрбие оқыту процесіне әсер ететін жағымды факторларды нығайту және сонымен қатар жағымсыз факторларды нашарлату бойынша шараларды қолдану.

Тәрбиелеу оқыту процесінің уақытылы, жүйелі және мақсатты бақылауы педагогтардың әдістемелік сауаттылығы және технологиялық құзыреттілігінің кәсіби деңгейін жоғарлату бойынша жұмысында үлкен рөл атқарады, ол мектепке дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеуде үлкен жетістіктерге жетуіне әсер етеді.

Тәрбиешілердің баланың қызығушылығына, ата-аналармен жүргізілетін жұмыстың қажеттілігіне сенеді, ол мынадай пікірлерді нығайту үшін бағыт көрсетеді:

- Бала – отбасы мен қоғамның бір бөлігі болып табылады;
- Балалар, олардың қажеттілігін назарға алып, жекелеу кейіпті қанағаттандырғанда ғана гүлдейді.

Ата-аналарды оқу - тәрбие үрдісіне тарту, баланың балабақшадағы бірінші күнінен басталады. Ата-аналар ашық оқу іс-әрекетіне қатысып, үнемі диагностикалық жеке карталарды қарап отырады. Жыл сайын мектепке дейінгі мекемелерде ата-аналар мен тәрбиешілер арасында сауалнамалар өткізіліп, ата-аналар мен тәрбиешілер білім беруді ұйымдастыруда бірігіп жасаған жұмыстарына баға береді. Сауалнамалар педагогикалық кеңестер мен отырыстарда бекітіледі.

Орталық балалар дамуына болжау жасау және мониторинг жүргізуді әдістемелік қамтамасыз ету үшін, индикаторлар жүйесін-мектеп жасына дейінгі балалар біліктілігін дамуы өлшеуіштерін сапалы деңгейде байқап-бақылап отыруға көмегін тигізеді.

Мұндай болжау-бағалауды педагог өзі жүргізеді: осылайша бағалаушы құрал тәрбиешілердің өздері үшін де олардың алдағы қызметіне бағдар беру арқылы білім беру құралы болып қалады.

Тәрбиеленушінің білімдерін бағалау тәртібі:

- Бала адамгершілік мәдениет жетістіктерін өз жасына сай ешбір физикалық және психикалық қысымсыз меңгеруі үшін, тәрбие мен оқытуды денсаулық сақтау технологияларын пайдалана отырып, ұйымдастыру керек;
- Жаңа буын бағдарламалары мен оған қажетті әдістемелік құралдарды қолдану қажет;
- Баланың өзін-өзі дамытуы үшін пәндік дамыту ортасын байыту, толықтыру керек.

Ішкі бақылауды ұйымдастыру

Бөбекжай - бақшасының жүйесіне талдау келесі жағдайды көрсетеді, осы бағыт не басқару циклдарының барлық функцияларымен тығыз байланысқан: жоспарлау, нысана анықтағандықпен, талдаумен және жұмыстың жылдық жоспарына қосылған. Бақылаудың жүзеге асыруына оның мақсаттары және есептердің анықтауы, (жаднама, схема, сауалнама) бақылаудың процесс қолданылатын құралдардың оған араласу, әзірлеу қабылдаушы тұлғалардың анықтауы алдында болады.

Бақылаудың бағыттары:

- оқу - тәрбиелік процесстің есептерінің игеруінің нәтижелері;
- нақтылы облыстағы қабылдаулар және технологиялардың әдістерінің кәсіби ұстаным деңгейі, білім және әбден жетілдіруі;

- өзара әрекеттесудің тұрғылары ата-аналармен;
- басқару әсерлердің сапасы тәрбиелік - білім беретін процесс.

Бақылаудың күйі бүтіндік суретті тәрбиелік қамтамасыз ететін түрлері - білім беретін процесс:

- Тақырыптық
- Салыстырмалы
- Дербесті
- Ескертілгені
- Фронталдық

Біз табысты жоспарланған нәтижені бақылау жүйесін тұрғыза жоғары дәрежелі анықтап санап шығамыз мақсаттар технологиялық үдерісті жүйе арқылы нақтылы. Логиканы басқару әсерлердің құрылымы бартәрбиелік - білім беретін процесспенұластырамыз.

Бақылаудың нәтижелері мәліметтер, ақпараттық және аналитикалық мәліметтер түрлерінде жетеді және қажет болғандықтан әдістемелік хаттармен сүйеніп отырады. Мұндай шаралардың жүйесі балалардың білімдерінің сапасын көруге және ұстаздың шығармашылық өсуіне бір уақытта мүмкіндік береді және дер кезінде түзетуіс-шараларын ұсынады.Соңғы жылдар аралығында бөбекжай-бақшасында диагностикалық сипаттың материалы, тәрбиеленушілердің білімі және жүйеде өлшеп нақтылы кесіндідегі ортақ білім деңгей тәрбиелік бағалауға жинаған - білім беретін процессінде мүмкіндік береді.

Тәрбиеленушілердің оқыту сапасын іштей бақылаудың ұйымдастырылуы, оның нәтижелілігі мен тиімділігі

Жоспарлы жұмыстардың нәтижесінде міндеттерді іске асыру жөніндегі бағдарламаны дамыту, дұрыс салынған білім беру процесі, қолданылатын технологиялар және жасалған жағдайлар, бала бақшада мектепке дейінгі балалардың дамуының оң динамикасы барлық бағыттары бойынша жүйелі қадағаланады. Білім беру облыстары бойынша мониторинг нәтижелерін тәрбиеленушілермен бағдарламалық материалды игеру балалардың біліктілік даму индикаторлары жүйелері негізінде өткізіледі. Даму бағдарламасының, дұрыс жасалған білім беру процесінің, асалған ағдайлар мен пайдаланатын технологиялардың міндеттерін жүзеге асыру бойынша жоспарлы жұмыстың нәтижесінде бөбекжайда барлық бағыттар бойынша дамудың жағымды динамикасы жүйелі түрде бақыланады. Тәрбиеленушілердің білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалын меңгеру нәтижелерінің мониторингі 1 жастан бастап 1 сыныпқа дейінгі күзіретті дамудың индикаторлар жүйесі негізінде өткізіледі.

Үш жылдағы тәрбиеленушілердің даму біліктілігінің салыстырмалы кестесі

Білім беру саласы	2018 – 2019 оқу жылы			2019 - 2020 оқу жылы			2020 - 2021 оқу жылы			2021 - 2022 оқу жылы		
	Б.	А.	Қ.	Б.	А.	Қ.	Б.	А.	Қ.	Б.	А.	Қ.
«Денсаулық»	54%	24%	77%	57%	37%	85%	65%	38%	88%	67%		
«Қатынас»	44%	14%	68%	45%	25%	77,4%	42%	25%	80%	49%		
«Таным»	39%	14%	69%	52%	23%	73%	55%	25%	83%	57%		
«Шығармашылық»	49%	26%	73%	52%	30%	84%	60%	32%	88%	68%		
«Әлеумет»	54%	20%	73%	55%	25%	84%	48%	26%	87%	56%		

Балалардың дамуына мониторинг жүргізуде Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын, Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, Бақылау парағы мен баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптері бойынша өткізіледі. Осы берілген жылдар және биылғы жылдың бастапқы бақылауы толтырылды. Енді жылдардың қорытынды көрсеткішіне келетін болсақ, әр жылда өзінің проблемалық көрсеткішіне байланысты алдағы оқу жылына мақсат пен міндет қойып, күтілетін нәтижесінде көреміз. Яғни, қорытынды бақылау ІІ жартыжылдық соңында өткізіледі, ол Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында анықталған Мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді.

Алайда мектепке дейінгі білім беру бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартының барлық бағытымен оқу жылы ішіндегі сияқты, сондай үш жыл тұтастай бала бақша тәрбиеленушілерінің даму динамикасы қадағаланады.

Денсаулық туралы мәлімет

Медициналық-педагогикалық ұжым «Балалардың денсаулығын қорғау және бекіту туралы балабақшаның кешенді жоспарына» сәйкес жұмыс істеді және мектепке дейінгі балалардың күн тәртібіне денсаулық сақтау технологияларын енгізді, мерзімдік сауықтыру, тағамдардың дәруменделуі, фитотерапия, денсаулық күндері, апталықтар өткізілді. Орта топтарда білім процессінде, ал басқа топтарда – тәрбие процессінде «Қауіпсіз жүріс-тұрыс негіздері, валеология» байқауы ретінде өткізіледі. Әр оқу жылында мақсатты бағдарланған, жүйелі жоспарлау жұмысын барлық ұжым болып жүргізеді, сондықтан балалардың денсаулығын қорғау, оларды оңалту және сауықтыру балабақшада басымдық танытады. Оқу жылы ағымында балабақша педагогтары келесі мақсаттарды басшылыққа алды: балалардың физикалық және психикалық денсаулығын қорғау және бекіту; балалардың интеллектуалдық және тұлғалық дамуын қамтамасыз ету, олардың эмоционалдық амандығына қамқорлық жасау; қажет ететін балалардың дамуының ауытқушылықтарын коррекциялау; балаларды мектепке даярлау, баланың толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен өзара әрекет ету. Дене тәрбиесін жүзеге асыруда педагогикалық ұжым келесі мақсаттарды басшылыққа алды: мектепке дейінгі балалардың физикалық сапасын жан жақты және үйлесімді дамуын қамтамасыз ету, өмірге қажетті қимыл біліктері мен машықтарын қалыптастыру және жетілдіру, физикалық жаттығуларды күнделікті ұйымдасқан оқу қызметтерінде қажеттілігін тәрбиелеу. Дене шынықтыру бойынша ҰОҚ жұмыс оқу жоспарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес жүргізілді. Дене шынықтыру нұсқаушысы Махшат Ғ.Қ. әр топтардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың денсаулығының бұзылуының талдауына сәйкес ҰОҚ жоспарлауда: арқаны тіке ұстау, майтабандықтың алдын алу, ауру-сырқаудың жоғарғы тыныс алу жолдарын коррекциялау үшін жаттығулар мен ойындар саны ескерілді.

Балаларға жекелеген - дифференцияланған қатынас жүзеге асырылды: жүктемені анықтауда физикалық дайындығы мен денсаулық деңгейі ескерілді. Жүйеде жүргізілді: ағзаны жаттықтыру мен сауықтыру құралы ретінде таңғы гимнастика, шынықтыру (ауа және су процедуралары, дене шынықтыру сабақтарында жалаң аяқ жүру), серуендегі қимылды ойындар, ҰОҚ барысындағы сергіту сәттері. Физикалық тәрбиелеуді жүзеге асыруда медициналық-педагогикалық бақылау жүргізілді.

Суық тиюдің жоғары тыныс алу жолдарын және арқасының тік ұстауының бұзылуына бейім, майтабандық, негізгі қимыл түрлерінде қалатындар, реабилитациялық-коррекциялық жұмыстар жүргізілді. Денсаулық сақтау технологияларын қолдана ашық көріністер ұйымдастырылды және өткізілді. Балалардың физикалық жаттығуларға, жақсы қимыл біліктеріне тұрақты қызығушылықтарын қалыптастырды, ұқыптылық, ептілік, жылдамдық секілді физикалық сапаларын дамытты. Спорттық ойын - сауықтар, отбасылық спорттық жарыстар қызықты өткізілді. Балалар қызығушылықпен музыкалық – ойын - сауық түрінде музыкалық-ритмикалық қимылдар мен шығармашылық жаттығуларды меңгерді.

Балалардың тамақтануы келесі принциптер ескере ұйымдастырылды: баланстық, рационалдық, тағамдарды дайындаудың технологиясын қатаң орындау және сақтау, тамақтанудың күндік табиғи нормаларды орындау, ата-аналар пікірін ескеру, талап етілетін санитарлық нормалар

мен ережелерге сәйкес, балабақшаның қоймасы қажетті технологиялық құралдармен жабдықталған. Балалар күнделікті дәрумендер қабылдады: сусындар, көкөністер, жемістер. Қамқорлық кеңесімен және сауықтыру сұрақтары бойынша ата-аналар жиналыстарында, конференцияларда, жаңа тағамдардың презентациясы және т.б. жүйелі ақпараттандырылды.

Балабақша тәрбиеленушілерінің денсаулықтарын сақтау және бекіту бойынша жұмыстары жүйелі жетілдірілуде және модернизациялануда. Балабақшадағы балалардың физикалық дамуы жас ерекшеліктері талаптарына сәйкес. Балалардың бойында қажетті қимыл біліктері мен машықтары қалыптасқан, күнделікті физикалық жаттығуларға қажеттіліктері дамыған.

Тәрбиеленушілер контингенті

Баланы тәрбиелеу мен оқытудың қолайлы дамуы екі әлеуметтік институты – балабақша мен отбасының тығыз қарым-қатынасын жүзеге асыруда ғана мүмкін болады. Бұл үшін бала отбасының әлеуметтік-мәдени қажеттілігінің анық көрінісі нақты тәрбиеленуші отбасыларының құрылымы және үлгісі қажет.

Балалар контингенті туралы мәлімет

Оқу жылы	топтар саны	балалар саны	жас топтары бойынша балалар саны			
			Кіші топ	Ортаңғы топ	Ересек топ	Мектепалды даярлық топ
2018 - 2019	6	162	25	54	52	31
2019 - 2020	6	154	25	27	54	48
2020 - 2021	6	152	25	41	27	59
2021 - 2022	6	142	48	47	26	21

Мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің 2018 - 2019 оқу жылында 162 бала санын құраса, ал 2019 - 2020 оқу жылында мемлекеттік тапсырысты орындау бойынша 154 бала болса, 2020 – 2021 - 2022 оқу жылында жаңадан шағын аудандардың ашылуына байланысты балалар басқа балабақшаларға ауысып кетті.

Сондай - ақ басқа ұлт өкілдері 2017 - 2018 оқу жылдарында 2 баладан болса, биылғы 2021-2022 оқу жылында 4 орыс ұлты, 1 татар ұлты және 1 украин ұлты қосылды.

Оқу жылы	бала саны	ұл балалар		қыз балалар		ұлттар бойынша		
						қазақтар	орыстар	басқа ұлттар
2018 - 2019	162	83	51,2%	79	48,7%	161/99,3%	1/0,6%	0/0%
2019 - 2020	154	80	51,9%	74	48%	153/99,3%	1/0,6%	0/0%
2020 - 2021	152	84	55,2%	68	44,7%	146/96%	3/2%	3/2%
2021 - 2022	142	83	58,4%	59	41,5%	136/95,7%	4/2,8%	2/1,4%

Оқу жылы	Бала саны	Толық отбасы	Толық емес отбасы	Көп балалы	Жайлы отбасы	Қолайсыз отбасы
2018 - 2019	162	160	2	11	162	0
2019 - 2020	154	147	7	20	154	0
2020 - 2021	152	145	7	22	152	0
2021 - 2022	142	133	9	23	142	0

Тәрбиеленушілер отбасыларының әлеуметтік паспорты:

- ✓ Жалпы отбасы саны - 145;
- ✓ оның ішінде: толық – 123;
- ✓ толық емес – 9;
- ✓ көп балалы – 23;
- ✓ мүгедек баланы тәрбиелеп отырған отбасылар - 0;

Отбасының әлеуметтік құрамы:

- ✓ қызметкерлер -72 ;
- ✓ жұмысшылар - 47 ;
- ✓ кәсіпкерлер - 55;
- ✓ үй жағдайында- 38
- ✓ бюджеттік сала қызметкерлері - 53 ;
- ✓ қызмет көрсету саласының қызметкерлері – 47.

Ата - аналардың білім деңгейі:

- ✓ жоғары білімді - 153;
- ✓ арнайы орта білімді – 83; жалпы орта білімі бар – 32

2. Білікті қызметкерлердің болуы

Лауазымы	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Директор	1	1	1	1
Әдіскер	1	1	1	1
Тәрбиеші	10	10	10	10
Дене шынықтыру нұсқаушысы	1	1	1	1
Музыка жетекшісі	1	1	1	1
Орыс тілі мұғалімі	1	1	1	1
Ағылшын тілі мұғалімі	1	1	-	-
Жантанушы	1	1	1	1

Барлық педагогтар келісім- шарттық негізде жұмыс істейді. Қазіргі заманға сай мектепке дейінгі ұйымдарға жаңа ақпараттар мен қаруланған, өздігінен ойлай алатын, мақсатына жетуге қабілетті, білімдік үрдісті жобалай және іске асыратын, балалар мен ересек ұжымдар арасында тілектестік қарым-қатынас орната білетін, өз қызметінің қорытындысын бақылай және бағалай білетін педагогтар аса қажет.

Бүгінгі күні мектепке дейінгі мекемедегі жалпы қызметкерлер саны -39, оның ішінде педагогтар саны – 16.

Білім беру цензі, базалық білімі бар тәрбиешілер мен педагогтардың саны:

Оқу кезеңі	жоғары	арнайы орта-	базалық мектепке дейінгі білім	оқытылатын пәндердің сәйкестігі	оқытылатын пәндерге сәйкес келмеуі	барлық педагогтер
2018 - 2019	14/82,3	3/17,6	10/83	15/88	3/18	17/100
2019 - 2020	15/88,2	2/11,7	12/100	17/100	2/12	17/100
2020 - 2021	14/87,5	2/12,5	12/100	16/100	0	16/100
2021 - 2022	11/68,7	5/31,2	12/100	16/100	0	16/100

Жоғары біліммен педагогтар - 11 – 69%.

Бір педагог - Абильтаева Ұ.Қ. жоғары білім алу мақсатында Челябин мемлекеттік университетінде оқиды.

Бір педагог - Мендіқұлова А.Қ. жоғары білім алу мақсатында Академик З. Алдамжар атындағы Қостанай социалдық – техникалық университетінде оқиды.

Бір педагог Агибаева Ә.Т. - базалық мектепке дейінгі білім алу мақсатында «А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті» оқиды.

Қазіргі таңда пәндер бойынша және базалық мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мамандықтары 100%-ды құрайды. Ал жоғары білімі бар педагогтар орташа есеппен 81%-ды құраса, арнайы орта білімі бар педагогтар 18%-ды құрайды. Дегенмен биылғы 2021 жылы жас мамандарды қабылдау бойынша арнайы орта білімді педагогтар саны 5 болып, 31,2 % құрап отыр.

Мектепке дейінгі мекемедегі педагогикалық ұжымның санаттары бойынша тізімі

Жылдар	Барлығы	Санатсыз	II санатты	I санатты	Жоғары санатты	Педагог - модератор	Педагог - сарапшы	Педагог - зерттеуші
2018 - 2019	17	8/47	2/11,7	6/35,2	1/5,8	0	0	0
2019 - 2020	17	2/11,7	8/47	6/35,2	1/5,8	0	0	0
2020 - 2021	16	2/12,5	8/50	4/25	2/12,5	0	0	0
2021 - 2022	16	3/18,7	3/18,7	3/18,7	2/12,5	2/12,5	2/12,5	1/6,2

2019-2020 оқу жылында біліктілік санатын 2 (11,7 %) педагог арттырды.

Кезекті аттестаттау қорытындысы бойынша тәрбиеші А.Ш. Козбаковаға, орыс тілі мұғалімі Г.М. Утегеноваға жоғары біліктілік санаты берілді.

2020-2021 оқу жылында біліктілік санатын 2 (12,5 %) педагог арттырды.

Кезекті аттестаттау қорытындысы бойынша тәрбиеші А.С. Каргабаеваға педагог - сарапшы, музыка жетекшісі А.Ы. Амирхановаға педагог-зерттеуші біліктілік санаты берілді.

2021-2022 оқу жылында біліктілік санатын 3 (18,7 %) педагог арттырды.

Кезекті аттестаттау қорытындысы бойынша Тәрбиеші А.К. Мирғалиеваға, дене шынықтыру нұсқаушысы Ғ.Қ. Махшатқа педагог-модератор және әдіскер А.О. Успановаға педагог-сарапшы біліктілік санаты берілді.

Балабақшадағы аттестаттаудың негізгі қағидасы-ашықтық, алқалылық, даралау, саралау. Сертификаттау кезеңінде педагогтың жұмысы барлығына ашық болады. Педагогтың практикалық қызметін зерттеу ұйымдасқан оқу қызметтеріне бару, кеңес беру, бақылау бөлімдері, құжаттаманы зерттеу, педагогтың іс-әрекетінің стилі және оның жеке қасиеттері процесінде жүреді.

Мектепке дейінгі мекемедегі педагогикалық ұжымның жасына қарай тізімі

Жылдар	Барлығы	20 жасқа дейін	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45	45 - 50	50 - 55	55 - 60
2018 - 2019	17	0	2	3	4	0	5	2	1	0
2019 - 2020	17	0	2	3	4	1	3	2	2	0
2020 - 2021	16	0	2	1	5	1	3	2	1	1
2021 - 2022	16	1	3	0	5	2	2	1	1	1

Педагогикалық ұжымның орташа жасы 30 және 45 жастағы мамандар, олардың ішінде бірінші санатты – 3 педагог. Олардан тәлімгерлер мектебі құралған, себебі әрқайсысы жас мамандарға бағыт беріп, көмектеседі.

Мектепке дейінгі мекемедегі педагогикалық ұжымның жұмыс өтілімі

Жылдар	Педагогтар саны	1 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - дан жоғары
2018 - 2019	17	2	8	3	2	0	0	2
2019 - 2020	17	2	9	3	1	0	0	2
2020 - 2021	16	2	4	6	1	1	0	2
2021 - 2022	16	4	3	6	1	1	0	1

Педагогикалық ұжымның жұмыс өтілімі орташа есеппен ең көп 5 жылдан 15 жыл аралығындағы педагогтар.

Біліктілікті арттыру курстарында қайта даярлаудан өткен педагогтердің саны:

Оқу жылы	педагогтар саны	курсты өткен педагогтардың саны
2018-2019	17	7/41%
2019 -2020	17	4/24%
2020 - 2021	16	6/37,5%
2021 - 2022	16	2/12,5%

Педагогтардың біліктіліктерін жоғарлату - тәрбиешілердің мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың кешенді шығармашылық процесі. 5 жылда 1 реттен кем емес курстардан өту барысында жүзеге асырылатын біліктілікті жоғарлату жүйесі педагогтың педагогикалық сауатты жұмысының негіздемесі болып табылады.

Р/с №	Тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)	Тақырыптың атауы	Оқыған орны мен кезеңі	Оқыған ұйымның атауы	Сағаттар саны және жұмыс өтілі
1	Суюндиқова Нургуль Сейтбековна	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету»	Қостанай қ. 14.05 - 25.05.2018ж.	ҚРБМҒМ «Өрлеу» біліктілікті арттыру орталығы АҚ	72 сағат
1	Мирғалиева Алия Касеновна	«STEM- обучение в образовательной деятельности дошкольных организаций »	г.Костанай 08.01 - 11.01.2019ж.	ҚРБМҒМ «Өрлеу» біліктілікті арттыру орталығы АҚ	36 сағат
2	Уралбаева Асыл Ержановна	«Управленческая деятельность и менеджмент в условиях обновления содержания образования Республики Казахстан»	г.Костанай 23.02.2019г.	Образовательный организация «Академический центр. START»	42 часов
3	Торина Самал Аблайкановна	«Назарбаев Зияткерлік мектептері»ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы әзірлеген мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 235 академиялық сағат көлемінде тренерлерді оқыту курсы аяқтады.	Нур-Султан қ. 29.03.2019ж.	Педагогикалық шеберлік орталығы	235 сағат
4	Торина Самал Аблайкановна	«Назарбаев Зияткерлік мектептері»ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы әзірлеген мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 120 академиялық сағат көлемінде тренерлерді оқыту курсы аяқтады.	Нур - Султан қ. 29.03.2019ж.	Педагогикалық шеберлік орталығы	120 сағат
5	Козбакова Асель Шамшиденова	Современные возможности STEM – образования в дошкольных организациях: технология внедрения работотехники	г.Костанай 20.04.2019г.	Образовательный организация «Академический центр. START»	42 часов
6	Самат Абай Жаксыбайұлы	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында дене тәрбиесін ұйымдастырудың заманауи бағыттары »	Қостанай қ. 20.04.2019ж.	Образовательный организация «Академический центр. START»	42 сағат
7	Мырзағалиева Жанагуль Муратовна	«Мектепке жасына дейінгі балалардың ерте даму аспектісінде пәндік- кеңістік дамытушы ортаны модельдеу»	Қостанай қ. 03.06- 14.06.2019ж.	ҚРБМҒМ «Өрлеу» біліктілікті арттыру орталығы АҚ	72 сағат
1	Карғабаева Айгерем Сейлбековна	«Білім берудің жаңа парадигмасы жайында мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдары тәрбиешісінің іс-әрекетінде ақпараттық -коммуникациялық технологияларды пайдалану»	Қостанай қ. 07.10 - 30.10.2019ж.	ҚРБМҒМ «Өрлеу» біліктілікті арттыру орталығы АҚ	72 сағат
2	Алимханова Айгуль Кабденовна	«Мектепке дейінгі балалардың ерте даму аспектісінде дамытушы ортаны модельдеу »	Қостанай қ. 13.01 - 17.01.2020ж.	ҚРБМҒМ «Өрлеу» біліктілікті арттыру орталығы АҚ	36 сағат
3	Уралбаева Асыл Ержановна	«Развитие профессиональной компетентности и мастерства воспитателя в условиях обновления содержания дошкольного воспитания и обучения РК»	г.Костанай 26.01.2020г.	Образовательный организация «Академический центр. START»	42 часов

4	Амирханова Айгул Ыбыраевна	«Жалпы педагогика Қазақстан Республикасында жаңартылған білім мазмұнын жүзеге асыру жағдайындағы музыка пәні мұғалімдеріне арналған оқыту мен тәрбиенің теориясы және тәрбиесі»	Қостанай қ. Сәуір 2020ж.	«Инновациялық білім беру зияткерлік орталығы»	72 сағат
1	Абильтәева Ұлжан Кабылкановна	«Қазақстан Республикасында білім мазмұнын жаңарту шеңберінде «Инклюзив барлығына қолжетімді білім. Жалпы білім беру мекемелеріндегі ерекше білім беруде қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастырудың ерекшіліктері» педагогика кадрларының біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 72 академиялық сағат көлемінде оқыту курсы аяқтады.	Қостанай қ. 02.11 - 09.11.2020ж.	«Инновациялық білім беру зияткерлік орталығы»	72 сағат
2	Ибраева Жанылсын Жумабековна	«Қазақстан Республикасында білім мазмұнын жаңарту шеңберінде «Инклюзив барлығына қолжетімді білім. Жалпы білім беру мекемелеріндегі ерекше білім беруде қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастырудың ерекшіліктері» педагогика кадрларының біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 72 академиялық сағат көлемінде оқыту курсы аяқтады.	Қостанай қ. 02.11 - 09.11.2020ж.	«Инновациялық білім беру зияткерлік орталығы»	72 сағат
3	Козбакова Асель Шамшиденовна	«Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 235 академиялық сағат көлемінде оқу курсы аяқтады»	Қостанай қ. 09.11.2020ж.	«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының Қостанай қ. филиалы	235 сағат
4	Козбакова Асель Шамшиденовна	«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы әзірлеген мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 235 академиялық сағат көлемінде тренерлерді оқыту курсы аяқтады.	Қостанай қ. 07.09 - 23.10.2020ж.	«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының Қостанай қ. филиалы	235 сағат
5	Омарова Кымбат Спабековна	«Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы әдістемелік жұмыстың ұйымдасиырушылық педагогикалық аспектілері»	Қостанай қ. 20.11.2020ж.	ҚРБМҒМ «Өрлеу» біліктілікті арттыру орталығы АҚ	72 сағат
6	Уралбаева Асыл Ержановна	«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы әзірлеген мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 80 академиялық сағат көлемінде тренерлерді оқыту курсы аяқтады.	Қостанай қ. 02.07.2021ж.	Педагогикалық шеберлік орталығы	80сағат
1	Махшат Ғалымжан Қайратұлы	«Қазақстан Республикасында білім мазмұнын шеңберіндегі «Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында дене шынықтыру нұсқаушысының кәсіби құзіреттілік деңгейін арттыру» педагогика	Қостанай қ. 06.09 - 13.09.2021ж.	«Инновациялық білім беру зияткерлік орталығы»	72 сағат

		кадрларының біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша академиялық 72 сағат көлемінде оқыту курсы аяқтады.			
2	Успанова Айнура Оразбековна	Қазақстан Республикасында білім мазмұнын жаңарту шеңберінде «Білім берудің жаңа парадигмасы контекстінде мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастырудағы педагогикалық менеджмент» педагогикалық кадрларының біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 72 сағат көлемінде оқыту курсы аяқтады.	Қостанай қ. 06.09 - 13.09.2021ж.	«Инновациялық білім беру зияткерлік орталығы»	72 сағат

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру үшін жағдайлар қамтамасыз ету

Педагогикалық кадрлардың кәсіби дайындығы және қайта даярлауына үлкен көңіл бөледі. Педагог баланың тұлғалық дамуын және қалыптастырумен басқару субъектісі болып табылады, ол жастық, жеке, тұлғалық, жүйелік, орта және іс - әрекеттік тәсіл логикасында мақсатты және мақсатты жүзеге асыру технологияларын білуі тиіс. Оқыту – тәрбиелеу үрдісін тиімді ұйымдастыру үшін педагогтардың жоғары кәсіби біліктілігі қажет.

Құрылған біліктілігін арттыру курстарынан өту кестесімен келісіп педагогтар өзінің кәсіби деңгейін жүйелі арттырады:

- ✓ Қостанай облысы бойынша «Өрлеу» БАҰО АҚ курсына;
- ✓ «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ ПШО
- ✓ «Инновационное образования зияткерлік орталығы» ҚҰ
- ✓ Семинарлар, тренингтер.

Тақырыптармен зерттеу болды:

- ✓ «Қашықтықтан оқыту: «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ
- ✓ «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ ПШО курстары»

Педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру үшін әдістемелік қызметтер бастамасы:

Басым бағыттар әдістемелік жұмыста тәрбиешілерге көмек көрсету, олардың шеберлігін дамыту болып табылады.

Әдістемелік қызметтер жұмыстарының негізгі бағыты.

Ұйымдастырылған – педагогикалық:

- педкеңестер,
- семинарлар;
- коучингтер;
- кеңестер;
- мастер – класстар;
- әдістемелік кеңес;
- шығармашылық топ;
- жас педагог мектебі;
- тәрбиешілердің әдістемелік бірлестігі (ӨБ).

Дидактикалық - әдістемелік:

- педагогикалық үрдісті технологиялау;
- инновациондық қызмет.

Диагностикалық – аналитикалық:

- мониторинг;
- диагностика.

Жалпы, мектепке дейінгі ұйымды басқару осындай білім беру процесін құруға мүмкіндік беретін жағдайларды дамытуға бағытталған, тәрбиеленуші бірте - бірте педагогикалық ықпалдың объектісі болуын тоқтатады және жеке білім беру субъектісі болады.

Балабақшада педагогикалық кадрлардың аттестацияларының перспективалық жоспары бекітілген.

Аттестатталатын педагогтар үшін аттестациялық комиссия қызметінің тиімді болуы үшін сарапталық топ құрылды. Аттестациялық комиссия жөніндегі ережемен келісіп, сараптамалық топ құрамына директор, әдіскер кіреді, біліктілігі жоғары және бірінші санатты тәжірибелі педагогтар.

Сараптамалық топ мүшелері жыл ішінде аттестатталатын педагогтардың ұйымдастырылған оқу қызметтеріне қатысуды жүзеге асырады, ашық ұйымдастырылған оқу қызметі, аттестациялық материалдар, педагогтардың шығармашылық тұсау кесері дайындығына әдістемелік көмек көрсетеді.

Әдістемелік жұмыстардың алуан түрлерін пайдаланылады: мастер - класс, тұсау кесер, жобаларды қорғау, конкурстар, интеллектуалдық ойындар, педагогикалық міндеттер шешімі дәстүрлі өтіледі.

Кадрлардың тұрақтамауы. Педагог кадрлар санының өзгеруі туралы мәліметтер:

Педагогтер қозғалысы	қызметкерлер саны					оның ішінде жоғары білімі бар қызметкерлер саны		
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Оқу жылының басында қызметкерлер саны	17	17	16	16	14	15	14	11
Кеткендер	3	1	3+1 бала күтімінде	0	2	1	3+1 бала күтімінде	0
Оқу жылында қабылданғандар	1 бала күтімінен	2+1 бала күтімінен	0	4	1 бала күтімінен	2+1 бала күтімінен	0	1

2018 - 2019 жылы тәрбиеші Суюндикова Н.С. жер ауыстыруына байланысты көшіп кетсе, дене шынықтыру нұсқаушысы Самат А.Ж. және Рақымжан Г.Қ. өз еріктерімен жұмыстан босатылды. Дегенмен бала күтімінен Мирғалиева А.К. шықты. 2019-2020 оқу жылында өз еркімен тәрбиеші Торина С.А. шықса, жас маман дене шынықтыру нұсқаушысы Махшат Ғ.Қ., тәрбиеші Талғатбекқызы А. және бала

күтімінен тәрбиеші Қарғабаева А.С. қабылданды. 2020 - 2021 оқу жылында директор жұмыс бабымен басқа балабақшаға ауысуына байланысты шықса, тәрбиеші Алимханова А.К., Ибраева Ж.Ж. өз еріктерімен және Талғатбекқызы А. бала күтіміне шығып кетті. 2021 - 2022 оқу жылында тәрбиеші Абилова А.А. және жаңадан 3 жас маман қабылданды.

4.Қолжетімді білім беру үшін жағдай жасау

Қазіргі Қазақстанның жағдайында мемлекеттік саясаттың негізгі басымдылықтарының бірі – барлық адамдардың білім алу құқықтарының теңдігі. Ал білімнің қолжетімді болуын қамтамасыз ететін алғышарт – инклюзивті орта.

Инклюзивті білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім процесіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.

Бұл өзекті мәселе әлем бойынша жылдар бойы талқыға түсіп, бүгінге дейін барынша оңтайланып жетілдірілу үстінде. Өткен жүзжылдықтың аяғынан бастап инклюзивті білім беруді дамыту әлемнің көптеген елдерінде (АҚШ, Ұлыбритания, Дания, Испания, Финляндия, Германия, Италия, Австралия және т.б.) білім беру саясатының жетекші бағдарына айналды. Мұнда балалардың физиологиялық-психологиялық дамуы мен әлеуметтік бейімделуі үшін тиісті психологиялық - педагогикалық қолдау көретіліп, жалпы білім беру ұйымдарында психикалық және дене бұзылыстары бар, дамуында артта қалушылығы бар балалар қалыпты дамыған құрдастарымен бірге табысты білім алуда.

5. Білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету

Балабақшадағы балалардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың басты мақсаты - салауатты және қауіпсіз жағдайларды жасау және қамтамасыз ету, тәрбие мен ұйымдастырылған білім беру процесінде балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау.

Мектепке дейінгі мекемеде нормативтік - құқықтық база құрылды:

терроризмге қарсы қауіпсіздік, өрт қауіпсіздігі туралы заңнамалық және нормативтік құжаттар Террористік тұрғыдан осал объектінің терроризмге қарсы қорғалуының паспорты әзірленіп, Қостанай облысының полиция департаментімен 2021 жылы келісілді. Сондай-ақ, «Нұр-Сақшы» ЖШС Объектідегі дабыл сигнализациясының күзет мониторингі бойынша Қызмет көрсетеді. ("Дабыл" сигналы бойынша 5-7 минут ішінде жеткізіледі). Шартқа сәйкес жүргізіледі. Сонымен қатар, ақпараттық құжаттар (нұсқаулықтар, жадынамалар, ақпарат) бөбекжайдың сайтында орналастырылған. Қауіпсіздік мақсатында 28 бейнебақылау орнатылды. Соның ішінде:

- 1 қабат дәлізіне 2
- 2 қабат дәлізіне 2
- Музыка залына 2
- Топтың қабылдау бөлмесінде 6
- Топтың ойын бөлмесінде 6
- Сол жақтағы баспалдақ 2
- Оң жақтағы баспалдақ 1
- оң жақтағы артқы шығыс 1
- сол жақтағы артқы шығыс 1

- сол жақтан шығу 2
- оң жақтан шығу 1
- сол жақтағы артқы ауланың ойын алаңы – 1
- оң жақтағы артқы ауланың ойын алаңы – 1

Терроризмге қарсы қауіпсіздікті сақтау барысында бөбекайдың ішінде 21 бейнебақылау орналастырса, сыртта 7 бейнебақылау орнатылған.

Мекеме бойынша бұйрықтар шығарылып, келесі құжаттар әзірленді:

Мекемені күзету тәртібі, өткізу режимі, қауіпсіздік режимін қамтамасыз ету жөніндегі қызметкерлердің міндеттері айқындалған терроризмге қарсы қорғанысты қамтамасыз ету туралы бұйрық, жауапты адамдар тағайындалды.

Өрт дабылы жұмысын қамтамасыз етуге жауапты тұлғаларды тағайындау туралы бұйрықтар, қызмет көрсету туралы келісімшартқа қол қойылды.

Балалар мен қызметкерлерді эвакуациялауды ұйымдастыру туралы бұйрық.

Өртке қарсы режим туралы бұйрық.

Өрт қауіпсіздігі, еңбекті қорғау және қауіпсіздік техникасы, жылу режимі, электр жабдықтары үшін жауапты тұлғаларды тағайындау туралы бұйрықтар.

Білім беру процесінде пайдаланылатын жабдықтардың, аспаптардың, Оқытудың техникалық және көрнекі құралдарының қауіпсіздігіне; тіршілік қауіпсіздігі нормалары мен қағидаларының талаптарына сәйкес топтық, спорт залының, сондай-ақ ас блогының санитариялық-гигиеналық жағдайына бақылау жүргізіледі.

6. Мектепке дейінгі ұйымдарды материалдық - техникалық қамтамасыз ету

Алаңдарды пайдалану құқығына құжаттардың болуы және білім беру қызметін ұйымдастыруға арналған ғимараттар мен үй-жайлардың болуы туралы мәліметтер (заңды мекенжайы және ғимараттың немесе үй-жайдың нақты мекенжайы, олардың мақсаты, ауданы (ш. м.)

Ғимараттардың түрі мен мақсаты - білім беру, мектепке дейінгі тәрбие. Алаңдарды пайдалану құқығына құжаттардың болуы және білім беру қызметін ұйымдастыруға арналған ғимараттар мен үй-жайлардың болуы туралы мәліметтер (заңды мекенжайы және ғимараттың немесе үй-жайдың нақты мекенжайы, олардың мақсаты, ауданы (ш. м.)

Ғимараттардың түрі мен мақсаты - білім беру, мектепке дейінгі тәрбие. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Қостанай қаласы білім бөлімінің № 13 бөбекжайы " коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының заңды мекенжайы Қостанай қаласы, Наурыз ш/а, 11. Жалпы ауданы - 2299 ш.м. (техникалық паспортқа сәйкес, 18.05.2009). Балабақша екі қабатты өз меншігінде орналасқан ғимарат.

Технологиялық және сәулеттік шешімдер балабақша шағын ауданның ортасында орналасқан, жер учаскесіне меншік құқығына Акт, тұрақты жер пайдалану құқығына (2009 жылғы 31 желтоқсан № 2453 қаулысы), жер учаскесінің кадастрлық нөмірі – 12-193-027-5133. Жылжымайтын мүлікке құқықтарды және олармен жасалатын мәмілелерді мемлекеттік тіркеу туралы 18.05.2009 жылғы № 090540009502 куәлік, кадастрлық нөмірі: 12:193:027:5133:1.

Балабақшаның әкімшілігі еңбекті қорғау жұмысын ұйымдастырғанда ҚР «Еңбекті қорғау туралы», «Білім туралы», «Ұжымдық шарт туралы», «Қазақстан Республикасындағы еңбек туралы» заңдармен , «Жалпы білім беретін мекемелер үшін өрт қауіпсіздігінің ережелері»

еңбек қауіпсіздігі стандарттар жүйесінде және басқа еңбекті қорғау туралы актілерге сүйенеді. Травматизмнің алдын алу туралы және оқу үрдісі мен жүргізілетін жұмыстың нормаға сәйкестігін және техника қауіпсіздігі мен еңбекті қорғау ережесімен қамтамасыз ету шараларын іске асырады. 2017-2022 жылы аралығында оқу жылына арналған техника қауіпсіздігі мен еңбекті қорғау, бүлдіршіндердің өмірі мен денсаулығын сақтау шараларының жоспарлары бекітілген.

Мекеме жетекшісімен барлық жұмысқа алатын тұлғалармен кіріспе нұсқаулығы жүргізіледі, нұсқауды өткізу белгіленген формадағы журналда рәсімделеді.

Нұсқаулық талаптарға сай директордың әкімшілік - шаруашылық жөніндегі орынбасары жұмыс орнында техникалық персоналға арналған журнал жүргізеді.

«Еңбек туралы және техникалық қауіпсіздік туралы лауазымдық нұсқаулықтар және әртүрлі мамандықтарға арналған жеке» нұсқаулықтар бар.

2021 - 2022 оқу жылының басталуына бұйрықтар «Еңбек қорғау туралы жұмысты ұйымдастыру және техника мен өрт қауіпсіздігінің ережелерін сақтау» оларда оқу жылына жауаптылар бекітілген.

Ғимарат орталық жылу жүйесімен, су құбырымен, электр жарығымен, телефон байланысымен, ыстық сумен жабдықталған, канализация жүйесімен қамтамасыз етілген.

«Бөбекжайдың» 6 топтық жатын бөлмесі, 6 ойын бөлмесі, практикалық және түзету сабақтарын өткізуге арналған қосымша кабинеттер бар:

Сонымен қатар ғимаратта: біріккен музыкалық және спорт залы, медициналық блок (қабылдау бөлмесі, оңаша бөлме) кір жуатын, ас блогы орналасқан.

Жалпы аумақ туралы мәлімет

Материалдық және әлеуметтік база				
Бір бала есептегіндегі пайдалы алаң	кв.м.	1,7 м ²	1,7 м ²	1.7м ²
Балалардың қамтамсыздығы:	саны	6-320,3		
Бөлмелермен	саны,	6-487		
-топ	кв.м.	112 – 2299		
-жатын бөлме	кв.м.	6 – 341,5		
-қабылдау бөлмесі	кв.м.	1- 4,1		
-дәретханалық	кв.м.	15-110,2		
-музыкалық зал	кв.м.	1-86,3		
Кабинеттермен	кв.м.	5 – 45,4		
Медициналық пунктпен	кв.м.	1-13,0		
Палата-		2-11,1		

Ақпараттық ресурстар

Веб-сайт және білім беру порталы бар.

Техникалық оқыту құралдары (ТСО)									
	Оның ішінде								
Барлығы	теледидар	DVD	компьютерлер, ноутбуктер	муз. орталық	Түрлі - түсті принтер	Ксерокс +принтер+ сканер (3в1)	сканер	принтер-лер	интерак-тивті тақта
49	7	6	24	1	1	4	1	3	3

Білім беру саласында педагогикалық мақсаттарға қол жеткізу үшін қолданатын арнаулы техникалық ақпараттық құралдардың бәрі: компьютер, аудио, видео, мультфильм – түгел ақпараттық білім беру технологияларына жатады. Олар оқу процесінің мүмкіндіктерін ұлғайтып, оны ұйымдастыруға принциптік тұрғыдан оңды ықпал етуде.

1. Балалардың өмірінде көрмеген, аяқ басып бармаған аймақтарындағы органикалық әлемнің түр-түрімен таныстыру.

2. Балалардың танымдық белсенділігін арттыру, бағдарламалық материалдың игерілу сапасын жақсарту: алған білімнің беріктігін, жан жақтылығын қамтамасыз ету.

Балабақшада 6 топқа арналған алаңдар бар. Әр алаң екі күншатырлармен қамтамасыз етілген. Әрбір алаңда жас ерекшеліктеріне сай ойынға арналған кішігірім формалар, құм алаңы, әткеншектер және спорт алаңы орналасқан. Спорт алаңында келдергілермен жүретін жолдар, құм секіргіші, бөренемен өрмелеуге арналған құрылғы бар. Балабақша алаңы гүлзарлармен безендірілген. Мектепке дейінгі мекемелерге сай арналған гүлдер, ағаштар және көптеген өсімдіктер егілген. Сонымен қатар бау - бақшада бағдарламаға сай жеміс-жидектер өсірілген. Балабақшаның өсіп, өркендеуіне барынша жағдай жасалынған.

Музыкалық залда құралдар мен ойыншықтарға арналған шкафтар, пианино, музыкалық орталық, Интернет желісіне қосылған теледидар, ұлттық және балаларға арналған музыкалық аспаптар, дидактикалық құралдар бар.

Психолог кабинетінде - компьютер, құралдар үшін ажық шкафтар, магниттік тақта, балаларға арналған жиһаз, ойыншықтар, әр түрлі дидактикалық құралдар, балалармен жеке және топтық жұмыс жасауға құрал - жабдық бар.

Спорт залы қажетті құрал-жабдықтармен және заманауи спорт жабдықтарымен жабдықталған: тренажерлер, жұмсақ Модульдер, гимнастикалық қабырға, гимнастикалық орындықтар, көлбеу тақталар, гимнастикалық төсеніштер, кілемшелер, қабырғалы тақталар, себеті бар баскетбол қалқаны, баскетбол тіректері, өрмелеуге арналған доғалар, арқандар, қадам жасауға арналған текшелер, фитболлар, түзету жолдары, түрлі-түсті ленталар, жалаушалар, орамалдар, ілмектер, Гимнастикалық таяқшалар, арқандар, пигтейльдер, кегльдер, құм қалталар, секіруге арналған батутпен, шағын (лақтыру үшін) және үлкен доптар, велосипедтер, машиналар. Жұмсақ модульдік лабиринттер: тік, қараңғы туннель және «жылжымалы өріс» балалар арасында өте танымал. Зауыт жабдықтары мен жабдықтарынан басқа, жаттығу терапиясы нұсқаушысы мен тәрбиешілердің қолымен жасалған таңертеңгілік гимнастикаға арналған әр түрлі атрибуттар. Спорт залында Дені сау балалармен де, түзету бағытындағы балалармен де сабақ өткізу үшін қажеттінің бәрі бар.

Медициналық блок 28,2 ш.м. бөбекжайдың бірінші қабатында орналасқан, қабылдау кабинеттерінен, 1 кереуеті бар изолятордан тұрады. Медициналық пункт "Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар»

санитариялық қағидалары 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығы санитарлық ережелерге сәйкес жабдықтармен жабдықталған. Кабинет қажетті бакты сақтауға арналған тоңазытқыш, дәрі-дәрмектер, деохлордың дезинфекциялық ерітінділері бар ыдыстар, термоконтейнерлер т.б. құрал-жабдықтармен жабдықталған. Лицензия медициналық қызметке айналысуға қайтадан берілген күні 2021 жыл 27 қыркүйек № 21027469

Медициналық блок типтік ғимараттың бірінші қабатында орналасқан. Медициналық кабинеттен және изолятордан тұрады. Медициналық кабинет қажетті жабдықтармен жабдықталған, оның ішінде: тоңазытқыш - 1, ростомер - 1, кушетка - 1, медициналық шкаф - 1, кеңсе шкаф - 1, ширма - 1, медициналық үстел - 1, бикс - 1, тонометрлер - 2 (Балалар және ересектер), фонендоскоп - 1, бактерицидті шам - 2, еден таразылары - 1, вакцинаға арналған термоконтейнер - 1, медициналық термометрлер - 25, резеңке жылытқыш - 2, мұзға арналған көпіршік - 1, металл қалақша - 28, ағаш - 100, тіл ұстағыш - 1, ауыз кеңейткіш - 1, пинцеттер - 1, Резеңке бұраулар - 2, көз көру өткірлігін анықтауға арналған кестелер - 1, тамшыға арналған штатив - 1, шприц - 20, қайшы - 1, жуынатын раковина, сүлгі, медициналық халат, 1 адамдық төсек-орын, ширма - 1, үстел шамы - 1, дезинфекциялық құралдар және талаптарға сәйкес дәрілік препараттар.

Ас блогы ғимараттың бірінші қабатында орналасқан, ас үй және қойма, жалпы ауданы-66,3 ш.м. Ас блогында қажетті жабдықтар бар: электр плита - 1, электр пісіру шкафы - 2, тоңазытқыш - 5, электр қазан - 1, электр таба - 1, электр еттартқышы - 1, нан кескіш - 1, үстелдер - 8, орындықтар - 4.

Кір жуу 30,3 ш.м. кір жуу орнында жүзеге асырылады, онда 2 кір жуғыш машина және 1 карантиндік жуу машинасы, ванна орнатылған. Үй-жай заманауи түрде, костюмдерге орын бөлінген, төсек-орынға, персоналдың ауысымдық киіміне және жұмсақ мүкәммалға арналған купе - шкафтар сатып алынған. Костюмной бар тігін машинасы, киім үтіктеуге арналған үстел, тұрмыстық үтік - 1, айна - 3. Костюмде балалар мен ересектерге арналған түрлі костюмдер бар.

Әдістемелік кабинет -34,7 ш.м. сондай-ақ компьютермен, принтермен, түрлі-түсті принтер-сканермен және интернетке шығатын 1 компьютермен жабдықталған. Педагогтарға жұмыс істеу үшін қажеттінің бәрі сатып алынды: брошюралау машинасы, ламинаттау аппараты, ақпараттық стенд, әдістемелік әдебиет, ҚР және ресейлік жазылым басылымдары, ҰОҚ үшін оқу құралдары (Қазақстанның жануарлары мен өсімдіктер әлемі, "Шикула и К" баспасының оқу-әдістемелік әдебиеті мен құралдары және басқалар) бағалы түрде сақталуда.

Директор кабинетінде, бухгалтер кабинетінде принтерлері бар компьютерлер, теле-факс интернет желісіне қол жеткізе алады. Электронды мекен - жайы sadik13@kst-goo.kz балабақшаның жеке сайты <https://kst-detsad13.kz> құрылған.

Әр топтың өз атауы бар. Барлық топтарда шешінуге арналған жаңа шкафтар, ата-аналарға ыңғайлы болу үшін жұмсақ кілемдер, перделер сондай-ақ әрбір жас тобында ата-аналарға арналған ақпараттық стендтер, табиғат, кезекшілік, шығармашылық бұрыштары, жол қозғалысы ережелері бойынша тәрбиешілердің жоспарлары құрылып, жеке жобалары бойынша дайындалған шағын стендтер бар. Топтарда ұйымдастырылған оқу қызметін өткізу үшін теледидарлар бар. Әр тәрбиешілердің өзіндік бейне кітапханасы бар. Сонымен қатар, В.Воскобович, Дьенеш, Кюизенер, Луллий сақиналары дамытушы ойындары бар. Балаларды сауықтыру үшін топтарда стационарлық бактерицидті шамдар, қатайтуға қажетті жабдықтар, ояту гимнастикасы бар. Тәрбиешілер стандартты емес спорттық жабдықтар жасады: сауықтыру жолдары, түрлі-түсті мозаика. Барлық топтық ұяшықтарда мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес аквариумдар мен жабық өсімдіктері бар жабайы табиғат бұрыштары бар.

Объектілердің жиһазы мен жабдығы балалардың бой-жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Барлық стационарлық жабдықтар мықтап бекітілген. Жабдық, жиһаз, жұмсақ, қатты мүкәммал, санитариялық-техникалық аспаптар жұмыс жағдайында болады және мақсаты бойынша пайдаланылады. Үй-жайларды әрлеудегі ақаулар және жабдықтың, жиһаздың сынуы уақтылы жөндеуге немесе ауыстыруға

жатады. Нысанда жұмыс істеп тұрған орталықтандырылған шаруашылық-ауыз су, ыстық су, кәріз және суағарлар қарастырылған. Қоқысты шығару талаптары, контейнерлердің санитарлық жағдайы сақталып, қоқыс аптасына 2 рет орталықтандырылған түрде шығарылады.

Серіктестік қатынас (сыртқы байланыс)

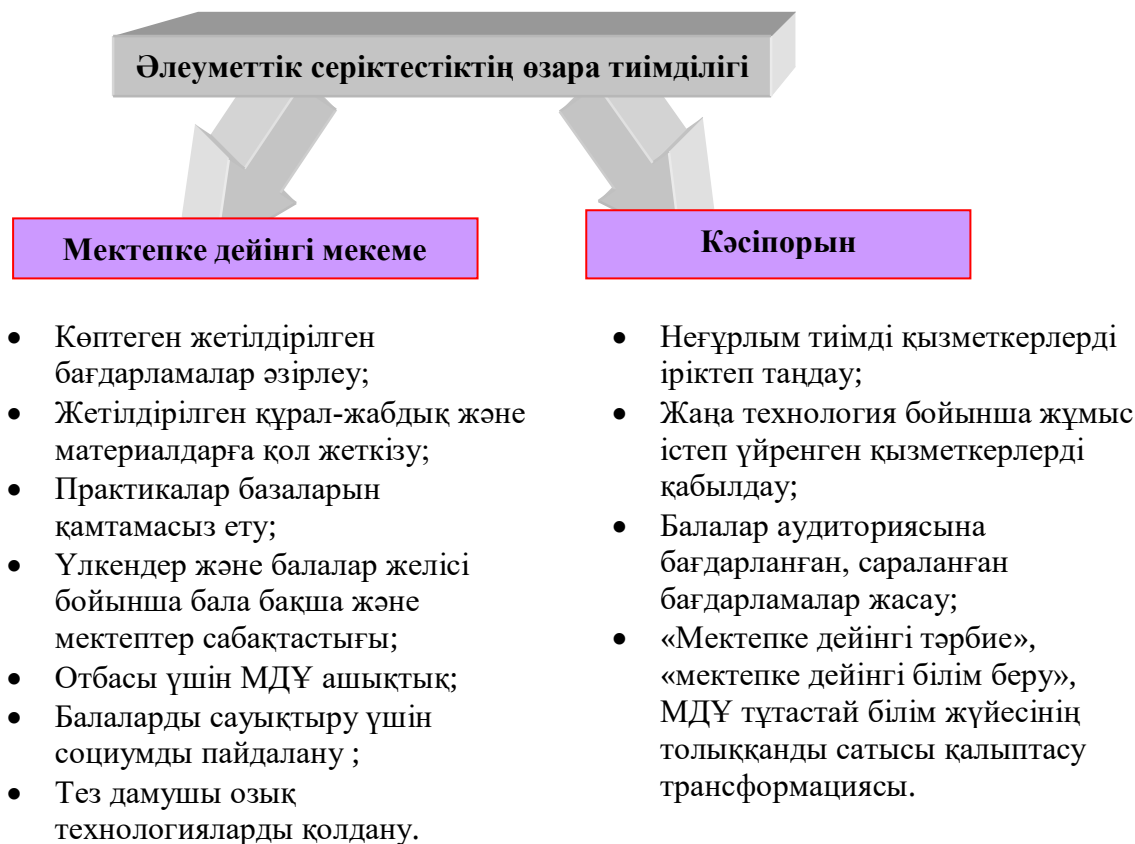
Әлеуметтік серіктестік мектепке дейінгі мекеменің процестің барлық қатысушыларының мүдделерін іске асыруға бағытталған еңбек нарығының субъектілерімен өзара әрекетін анықтайды.

Әлеуметтік әріптестіктің мақсаты:

- Әлеуметтік серіктестікті тапсырылған жүйе арқылы мектепке дейінгілердің физикалық және адамгершілік дамуының оңтайлы деңгейіне қол жеткізу;
- Балаға оның табиғи қабілеті және мүмкіндіктеріне сәйкес дамуға көмек.

Әлеуметтік серіктестік негізделеді:

- Басым бағыттары әлеуметті - инновациялық саясаттарға;
- Мектепке дейінгі білім беруді дамыту міндеттері;



Әріптестік серіктестік жағдайында МДҰ қызметтерінің беріктігін және оның даму бағдарламаларын қаржыландыру және материалды - техникалық қамтамасыз ету мәселелерін шешеді.

Мектеппен сабақтастық

Мақсаты: әдістемелік жұмыстардың барлық компоненттеріне келісілген және байланысын сақтайтын, оқыту және тәрбиелеу, тиімді дамытуды қамтамасыз ететін, балабақша және мектеп арасында сабақтастықта біріңғай мазмұнды желілер құрылған.

Міндеттері:

- Мектепке дейінгі және мектептік балалық кезеңдерінде рухани, психикалық және физикалық т.б. баланың жалпы даму біріңғай желісін іске асыру.
- Мектепке дейінгі ұйым балаға бірінші сыныпқа жеңіл және еркін кіруге көмектесуі тиіс, оның оқушылық мазмұнды бейнесін қалыптастыруға, оқушының жаңа әлеуметтік рөлін табысты меңгеруге, оны жаңа қатынас түріне және оқу ынтымақтастығына дайындау.
- МЖМБС сәйкес, балабақша және мектептің жалпы білім беру бағдарламаларын талдау.
- Ата-анаға мектепте баланың сәтті бейімделуі үшін мектептік дайындық туралы қажетті білім деңгейін беру.
- Мемлекеттік стандартқа сәйкес мектепке дейінгі және алғашқы білім беру деңгейін қамтамасыз ету, мектепке түскенде алғашқы мүмкіндіктерін теңестіру.

Болжамды нәтиже:

- Бірінші сыныптықтарда бейімделу кезеңі тез және ауыртпалықсыз өтеді.
- Инновациялық технологияларды пайдалану арқасында, балабақша және мектептер бағдарламасындағы сәйкессіздіктерді жеңетін болды.
- Балабақша және бастауыш мектеп арасындағы сабақтастық мектепке дейінгілердің оқу қызметтерінің алғы шартын қалыптастыруға әкеледі.

Ресурстар: бала бақша және мектеп педагогтары, психолог, ата - ана, пед. колледж студенттері.

Мазмұны : «сабақтастық», бүгінде кең сипатталатын - «баланы оқыту және тәрбиелеудің үзіліссіз процесі сияқты, әрбір жас кезеңі үшін жалпы және ерекшелік мақсаттары бар» заманауи түсіндіру ұғымдарынан қағажыту, сабақтастық мәселелерінің маңызды аспектілері белгіленді:

Сабақтастық мақсатты - балабақша және бастауыш мектеп деңгейінде дамыту, оқыту және тәрбиелеу мақсат және міндеттерімен келісілген, т.б. барлық оқыту - тәрбиелеу процесінің жалпы идеясы баланың тұлғалық қалыптасуына бағыныстылығы, оның жалпы интеллектуалдық білігін, шығармашылық, бастамашылық, білімпаздығын, өзін-өзі сезіну және өзін - өзі бағалауды дамыту.

Мазмұнды сабақтастық -білім беру ұйымдарының жетекші бағыты бойынша олардың келісімімен ұштасатын оқу жоспарларын жасаумен қамтамасыз етіледі;

- Сауықтыру және дене тәрбиелік даму жүйесін жетілдіру;
- Баланың рухани және адамгершілік тұлғасын тәрбиелеу;
- Балалардың жалпы интеллектуалдық қабілетін дамыту;
- Коммуникативтік даму;
- Ата - анамен жұмыс.

Әдістемелік жұмыс:

- Ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерін өткізу.
- Балаларды оқыту және тәрбиелеу бойынша жаңа технологияларды қолдану (МДҰ және мектепте қолданатын технологиямен таныстыру).
- Заттық - дамушы білім беру саласы сабақтастығында құрылған педагогикалық жағдайлар жасау.
- Балабақшада балалардың дамуын қадағалау мақсатында, мектепке дейінгі біліктілік даму мониторингісін өткізу.
- Мәселелерді анықтау(баланың мектепке психологиялық және жалпы дайындығы).

Технологиялық сабақтастық – жалпы оқыту құралдарын іріктеу, бастауыш сынып және бала бақшаның мектепалды тобында оқыту – тәрбиелеу процесін ұйымдастыруға жалпы тәсілдер әзірлеу.

Психологиялық сабақтастық – жалпы мектеп жасындағы кіші балалар үшін сипатты, жалпы жас ерекшеліктерін ескеріп мектеп және балабақшада оқыту және тәрбиелеу жұмыстары әдіс және түрлерін жетілдіру.

Ата - анамен жұмыс мұғалім, тәрбиеші, ата - анамен тығыз ынтымақтастықты қарайды. Өтіледі:

- Ата - ана жиналысы;
- Психолог, тәрбиеші кеңестері;
- Мектепке саяхат;
- «Дөңгелек үстел», «Ашық есіктер күні».

Қауіпсіздік жағдайларын жасау:

Мектепке дейінгі ұйымдардың дамытудың басты міндеттерінің бірі - өскелең ұрпақтың өміршеңдігін қалыптастыру.

Балабақшада қауіпсіздік кеңістігін жасаудың негізгі бағыты:

1. Балалардың іс - әрекетіне гигиеналық жағдай жасау және санитарлық-эпидемиологиялық режим ұйымдастыру;
2. Баланың үйде және көшеде жүріс-тұрыс қауіпсіздігін тәрбиелеу;
3. Жол қозғалысы ережесін оқыту;
4. Өрт қауіпсіздігі ережесін оқыту;
5. Террорлық қауіпсіздік ережесін оқыту.
6. Балалар жарақатының алдын - алу;
7. Дене тәрбиесі;
8. Балалармен емдеу-сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру;
9. Олардың бала бақшаға келген уақытында балалардың психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, қобалжушылық деңгейінің төмендеуі;
10. Ата - анамен жұмыс.

Жұмыстар перспективасы

1. Мектепке дейінгі жаста жиі сырқаттанулар санының төмендеуі, сондай - ақ әр тәрбиеленушілерге жеке тәсілді іске асыру есебінен сауықтыру шаралар жүйесі;
2. Жүріс - тұрыс қауіпсіздігін қалыптастыру бойынша мектепке дейінгі балалармен жұмыстардың әр түрлері: викторина, әңгіме, сюжетті - рөлдік ойын, суреттер көрмесі.
3. Жол полициясы инспекторын шақырып тәрбиелік шаралар өткізу;

4. Баланың әлеуметтік және физикалық дамуының кешенді мониторингісін өткізу;
5. Техника, өрт қауіпсіздігі және жол қозғалысы ережесін сақтау бойынша нұсқама өткізу;
6. Материалдық - техникалық базаларды жақсарту:
 - балалар және әдістемелік әдебиеттер сатып алу;
 - ойын материалдары және құралдар сатып алу;
 - компьютерлік базаларды жаңарту;
 - түзету және дене тәрбиелік құрал - жабдықты жаңарту және толықтыру;
 - медициналық құрал - жабдықты жаңалау;
 - жеңіл құралдарды сатып алу;
 - жиһаздарды жаңалау;
 - костюмерлікті жаңалау;
 - ас үй жабдығын және тоңазытқыштар сатып алу;
 - балалар серуендеу алаңдарын жайластыру;
 - аумақтарды көгалдандыру.

Қоғамдық – мемлекеттік басқару жүйесін құру

Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеуді нормативті - құқықтық қамтамасыз

2021 - 2022 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының Білім беру ұйымдарындағы оқу процесінің ерекшеліктері туралы»)

Білім беру ұйымдары өз қызметінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

- Қазақстан Республикасының Конституциясы Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы
- Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы заңы 1997 жыл 11 шілде №151 Заңы өзгеріс енгізілді –ҚР 30.04.2021 [№ 34-VII](#)
- Бала құқығы туралы конвенция 1989 жыл 20 қараша
- Педагогтерге біліктілік санаттарын беру қағидалары 2020 жыл 11 мамыр № 192 бұйрығы
- "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қантардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 14 мамырдағы №202 бұйрығы
- Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексі Қазақстан Республикасының Кодексі 2015 жыл 23 қараша № 414-V ҚРЗ
- Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты 2018 жыл 31 қазан №604 өзгеріс енгізілді 05.05.2020 [№ 182](#) бұйрығы
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы. өзгеріс енгізілді 24.09.2020 [№ 412](#)

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылы министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары өзгеріс енгізілді 12.05.2020 № 195 бұйрығы
- «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық - эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ - 59 бұйрығы
- Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі 2021 жыл 15 наурыз №137 қаулы
- Тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастыру бойынша нормативті және құрылтай құжаттары

Жетекші тұжырымдамалық тәсілдер. Дамытудағы басым бағыт

Ұжым келесі міндеттер шешімімен жұмыс істейді:

- ❖ Баланың жан - жақты дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау;
- ❖ Бала денсаулығын нығайту, қозғалыс тәжірибесін кеңейту, физикалық кондициясы деңгейін арттыру;
- ❖ Баланың интеллектуалдық, тұлғалық және физикалық дамуын қамтамасыз ету;
- ❖ Өз отанының тарихын, салт - дәстүрін, әдет - ғұрпын, туған тілін білетін және жақсы көретін, патриот етіп тәрбиелеу. Оны жалпы адами құндылықтарға қатыстыру;
- ❖ Дене шынықтыру құралдары, түзету шаралары, ұтымды тамақтану, ыңғайлы әлеуметтік-психологиялық орта, функционалды, физикалық және психологиялық бұзылуларды жою;
- ❖ Баланың әлеуметтік қалыптасуының барлық саласымен сабақтастық арасындағы қамтамасыз ету, мектепке дейінгі ұйымда, социумда, баланы жалпы әлемдік рухта және жалпы ұлттық құндылықта тәрбиелеу мақсатында, отбасында позитивтік тәрбиелік орта құру;
- ❖ Әлеуметтік серіктестік жағдайында МДҰ қызметтерінің беріктігін және оның даму бағдарламаларын қаржыландыру және материалды - техникалық қамтамасыз ету мәселелерін шешеді.

Күтілетін нәтижелер:

МЖММДОТС мектепке дейінгі ұйым алдында қойылған міндеттермен байланысты, мектепке дейінгі ұйымдардың даму деңгейін талдауға негізделген, әлеуметтік тапсырыс және ата-ана қажеттіліктері, педагогикалық ұжым мектепке дейінгі білім беру жүйесін жетілдіру қажеттілігі туралы қорытындыға келді. Білім беру қызметі, өздігінен әлеуметтік тәжірибе әлеміне кірген кезде жас өскелең ұрпаққа көмекке бағытталған, әлеуметтік өмірдің өзгеше саласы сияқты қарайды. Осыған сәйкес

Мектепке дейінгі ұйымдар философиясы:

Мектепке дейінгі ұйым ата-ана қажеттіліктері және ұйымдар мүддесін, қоғамдық идеяларды іске асыруды қамтамасыз ету бейімделген; ата-ана, бала, педагогтардың интегративтік ортақтығы; ғылыми негізделген жобалау арқылы балалармен білім беру жұмысының біріңғай жүйесі, қайта құру және жаңа сапалы жағдайды аудару мақсатында олардың қызметінің диагностикалары.

Мектепке дейінгі ұйымдар саясаты:

Мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыруға себепші болатын, жасампаз педагогикалық орта құру.

Мектепке дейінгі ұйымдар идеясы:

Ұтқырлығын, икемділігін және вариативтілігін қамтамсыз ету үшін оқыту – тәрбиелеу процесі компоненттерін жаңартуға негізделген мектепке дейінгі ұйымның инновациялық моделін құру.

Мектепке дейінгі ұйымдар миссиясы:

Білім беру үрдісінің барлық субъектілерінің үдемелі дамуы үшін қолайлы жағдайды қамтамасыз ету, жаңару мен жеңіс, отансүйгіштік, Қазақстанның ұлттық рухында - дәстүрлер рухында тәрбиеленген, үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыру мүмкіндігі. Тірек - қимыл қозғалысы аппаратына зақым келген балалары бар отбасыларына емдеуде, сауықтыруда және үздіксіз дамытуда көмек және қолдау көрсету.

Базалық құндылықтар:

- ❖ Бала – бірегей даралық. Оның құқығы, өзін таныту «Мен», оның ішінде, ол жеткен даму деңгейінде - мектепке дейінгі ұйымда білім беру үрдісін ұйымдастыру негізі;
- ❖ Бала, жалпы ұлттық құндылықта тәрбиеленген – жаңа Қазақстандық патриотизмнің идеялық негізі;
- ❖ Отбасы – баланың тұлғалық дамуының негізгі ортасы. Мектепке дейінгі ұйым оның білім беру қажеттілігі, онымен әріптестік қарым-қатынас тұрғызуында бағдарланады;
- ❖ Табысқа жету негізі – мектепке дейінгі ұйымдар қызметкерлерінің командалық әрекеттестігі, олардың мақсаттылығы, кәсіби жетілдіруі.

Мектепке дейінгі ұйым қамтамасыз етеді:

- ✓ Жарғымен белгіленген, қызметтерді орындау;
- ✓ Қызметкерлер және балалардың денсаулығын және өмірін қорғау;
- ✓ Оқу бағдарламаларын сапалы іске асыру;
- ✓ Баланың жас, психофизикалық ерекшеліктеріне, бейімділігіне, мүдделеріне және қажеттіліктеріне білім беру процесін ұйымдастыру құралдары және әдісі, түрлерін қолданатын сәйкестігі;
- ✓ Туған, қазақ тілдерін білу және дамыту;
- ✓ Тұрақты медициналық қызмет көрсету;
- ✓ Балаларды үйлесімді тамақтандыру.

Болжамды нәтижелер:

1. Түзету - сауықтыру қызметі арқылы балалардың физикалық, психикалық және әлеуметтік денсаулығын түзетуге, қалыптастыруға, сақтауға және нығайтуға бағытталған балалармен түзету - сауықтыру жұмыстарының сапасын арттыру;
2. Баланың жеке қабілетін қамтамасыз ететін, заманауи білім бағдарламасы және технологиялармен игеру арқылы білім процесін жекелендіру мәселесінде педагогтардың біліктілігін арттыру;
3. Заманауи талапқа сәйкес, балалардың адамгершілік - патриоттық тәрбие жүйесін құру;
4. Білім кеңістігінің барлық қатысушыларының құқықтық мәдениеті деңгейін арттыру;
5. Баланың дарындылығын дамыту үшін жағдай жасау;
6. Балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастықтың тұрақты жұмыс жүйелері;
7. Балаларды дамыту және тәрбиелеу, сауықтыру, түзету мәселесі бойынша ата - анаға біліктілік кеңесті жүзеге асыру;
8. Бала бақша қызметтеріне ата - ананы қатыстыруды кеңейту, оларды таңдауға негізделген: қосымша қызметтер көрсетуде;
9. Білім процесін жетілдіру; біріккен шаралар өткізуде;
10. Отбасы және балабақша ынтымақтастығын нығайтуға.

Концепция

Мектепке дейінгі ұйымдарды дамыту стратегиясы.

Мектепке дейінгі ұйым өзін дамытуға қабілетті және жаңа мүмкіндіктер арқасында дами алады, МЖММДОТС қойылатын, балаларды оқыту және тәрбиелеудің қосымша бағдарламалар вариативтілігі, жаңа әдіс және талаптармен.

Бағдарламаларды жүзеге асыру мерзімі 3 жыл.

1. Мектепке дейінгі ұйымдарда білім процесін дамытудың басым бағыты

Түзету – сауықтыру жұмысы:

- ✓ Режимді сақтау үшін барлық жағдай жасау, өмірде маңызды организм қызметі – тамақтану және ұйқы, шынығуды қалыпқа келтіру, қозғалыстық режимді сақтау;
- ✓ Суық тиюден болатын ауруларға төзімділікті арттыруға себепші болу және әр түрлі органдар мен организм жүйелерінің жұмысын қалыпқа келтіру;
- ✓ Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту бойынша жұмысты жетілдіру, негізгі қозғалыстық кемістікті жеңуге себепші болу, сондай-ақ және (тілдік, көру қабілеті, эмоциялы - еркін орта) ілеспелі ақаулар;
- ✓ Ата - ана, педагогикалық ұжымға психолого – медико - педагогикалық консилиум, кеңестік пункт жұмысын, семинар, педагогикалық кеңес және басқа әдістемелі жұмыстар түрлері қызметтері арқылы дамуында бұзушылығы бар балаларды оқыту және тәрбиелеуде көмек көрсету.

Қызметтер бағыты:

1. Кешенді диагностика: денсаулық жағдайын зерттеу, диагноздарын ескеріп, жас, жеке, психофизикалық ерекшелігімен оқыту және тәрбиелеу ортасының сәйкестігін қадағалау;
2. Түзету жұмысы:
 - ✓ психоэмоционалды ортаны түзету;
 - ✓ педагога, ата - ана және балалармен кеңестік - ақпаратты жұмыс.

2. Дене тәрбиелік – сауықтыру жұмысы:

- ✓ Табиғаттың табиғи факторларын пайдаланып организмді әр түрлі дәстүрлі және шынығудың заманауи әдістерімен шынықтыру;
- ✓ Баланың толыққанды физикалық дамуы үшін жағдай жасау, өзінің денсаулығының құндылығын балаға түсіндіру;
- ✓ Теңгерімді, толық, әртүрлі, дәрумендік тамақтануды ұйымдастыруды жетілдіру;
- ✓ Балалардың эмоциялық мәселелерін түзету және оң эмоциялық жайлылықты сақтауға себепші болу;
- ✓ Балалардың біліктілік және дағдыларын дамыту мониторингісі негізінде балалардың психологиялық амандығы және физикалық дамудың диагностикалау жүйесін жетілдіру.

Қызметтер бағыты:

1. Ата - ана және балалар үшін спорттық ойын - сауық және мерекелер ұйымдастыру;
2. Кешенді диагностика: жас, жеке, жыныстық ерекшеліктерімен, балалардың денсаулығы мен дамуы үшін дер кезінде қауіп- қатер факторларын анықтау, оқыту - тәрбиелеу орталарының сәйкестігін қадағалау;
3. Мектепке дейінгі балалардың білік және дағдыларын дамыту мониторингісі;
4. Педагог, ата - ана және балалармен кеңестік - ақпаратты жұмыс.

3. Әлеуметті – коммуникативтік даму

- ✓ Моралдық және адамгершілік құндылықтарды қосып, қоғамда қабылданған нормалар және құндылықтар үшін жағдай жасау; баланың үлкендер және құрдастарымен әрекеттестігін және қатынасын дамыту;
- ✓ Өз іс - әрекеттерін қолайлы және өзі реттеу,өздігінен қалыптасуына жәрдемдесу; әлеуметтік және эмоциялық интеллекті, эмоциялық қайырымдылықты дамыту; отандық салт - дәстүр және мерекелер жөнінде, біздің халықтың әлеуметті мәдени құндылықтары туралы көріністерді, өз отбасына керек - жарақтар және құрметті қатынас және сезімдерін қалыптастыру;
- ✓ Өз елінің салт - дәстүр және мерекелер жөнінде, біздің халымыздың әлеуметті мәдени құндылықтары туралы көріністерді қалыптастыруға себепші болу;
- ✓ Табиғатта, қауымда, тұрмыстық қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру.

Қызметтер бағыты:

1. Тәрбиеленушілердің тұлғалық жеке ерекшеліктері жөнінде ақпарат жиыны.
2. Балалар қызметтерінің әр түрлі түрлері арқылы әлеуметті - коммуникативтік дамыту бойынша балалармен жүйелі жұмыстар үшін жағдай жасау;
3. Оқыту - тәрбиелеу процесіне екі тілді енгізу (қазақ, орыс тілі);Мектепкедейінгілердің дағды және біліктерінің даму мониторингісі;
4. Әлеуметті - эмоциялық мәселесі бар түзету;
5. Педагог, ата-ана және балалармен кеңестік-ақпаратты жұмыс.

4. Танымдық – тілдік даму

- ✓ Тіл , эксперименттік қызмет, бақылау, ұйымдастырылған оқу қызметі арқылы балаларға ақпаратпен танымдық саласын жинақтау;
- ✓ Тікелей қарым - қатынас процесінде, заттармен, құбылыстармен, адамдармен эмоционалды – сезімтал тәжірибесін жинақтау;
- ✓ Қоршаған әлем жөнінде мәліметтерді реттеуге көмектесу, оның тұтастығын түсініктерін қалыптастыру;
- ✓ Қоршаған әлемге ұқыпты қарауды қалыптастыру, оң эмоцияларды бекіту, оларды көрсете білу;
- ✓ Сөйлеу қызметінің – танымдық және дербестігін таныту мүддені қолдайтын және анықтауға себепші болатын, жағдай жасау;
- ✓ Мектепке дейінгі балалардың барлық қызмет түрлерінде танымдық сөйлеу процесін дамыту үшін жағдайды қолдау;

Қызмет бағыты:

1. Оқыту – тәрбиелеу үрдісінде инновациялық, педагогикалық технологияларды пайдалану және белсенді енгізу;
2. Мектепкедейінгілердің дағды және біліктерін дамыту мониторингісі;
3. Педагог, ата-анамен кеңестік-ақпаратты жұмыс.

Тәрбие патриотизм және азаматтықтан басталды

- ✓ Балалардың еліне, қаласына, көшесіне, бала бақшасына, өзінің отбасына үйір және сүйіспеншілігін тәрбиелеуге себепші болу;
- ✓ Ұлттық мақтаныш сезімін, достық, құрмет, төзімділік және басқа халықтармен өзара байланысқа тәрбиелеуге жәрдемдесу, мемлекеттік тілді меңгеру, балаларды мемлекеттік рәміздермен (елтаңба, ту, гимн) таныстыру.
- ✓ Қазақ халқының ауызша шығармашылығымен мәдени мұра және бейнелеу өнерімен мектепкедейінгілерді таныстыру үшін жағдай жасау; тұрмыстық заттармен киім, салт және әдет - ғұрыптармен, табиғи байлықтармен, біздің республикамыздың жетістіктерімен, тарихи тұлғалар мен көрнекті батырлар; Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет таныту; біздің еліміздің астанасы – Нұр – Сұлтан қаласы және

оның негізгі көрікті жерлерімен таныстыру (Бәйтерек, Ақ орда, Бейбітшілік және келісім сарайы, Океанариум және одан әрі), Қазақстанның ірі қаласымен - Алматы

Қызмет бағыты:

1. Балалардың білімдерін байыту бойынша: қала, көшелердің келбеті өзгеру, экскурсия, бақылау, адамдардың еңбек өмірін көруге мүмкіндік беретін жұмыстар ұйымдастыру;
2. Жеңіс бағына саяхат ұйымдастыру арқылы батыр – ардагерлер, Ұлы Отан соғысы туралы қарапайым білімдері және сезімдік тәжірибелерін қалыптастыру бойынша шаралар ұйымдастыру, мерекелер және балалар қызметінің әр түрлі түрлерін өткізу;
3. Қазақстан халқының мәдениеті және салт-дәстүрлерімен таныстыру процесінде балалар шығармашылығын ынталандыру және байыту;
4. Қоғамдық - пайдалы еңбекке балаларды қатыстыру.

Құқықтық тәрбие

- ✓ Адамның құқығын қорғау бойынша негізгі құжаттармен қол жетімді жастағы балаларды таныстыру бойынша жұмысты жалғастыру;
- ✓ Адамдарға құрмет пен төзімділікті дамыту, олардың әлеуметтік тегіне, нәсіліне және ұлтына қарамастан, тіліне, діни сеніміне, жынысына, жасына, тұлғалық және мінез - құлық ерекшелігін (оның ішінде сыртқы келбетін, жеке кемшіліктерді және т. б.), толеранттық негіздерін қалыптастыру;
- ✓ Өз қадір - қасиеті сезімдерін, өз құқықтары мен бостандықтарын сезіну, басқа адам үшін жауапкершілік сезімін, бастаған ісіне, осы сөз және т. б. қалыптастыруға себепші болу;
- ✓ Қоғамдық нормалар және мінез-құлық ережесін ұғындыру.

Қызметтер бағыты:

1. Рөлдік, театрландырылған және дидактикалық ойындар көмегімен күрделі құқықтық қатынастарда балаларды енгізу; эмоциялық ортаны дамытуға арналған жаттығулар, эмпатии, коммуникативтік дағдылармен біліктерді қалыптастыру;
2. Проблемалық - іздеу қызметтерін пайдалану (оқиға және міндеттерді шешу бойынша топтағы жұмыс), қызмет түрлерінің өнімділігі (эмблемалар, плакаттар дайындау және т.б. олардың тұсау кесерлері).

Экологиялық тәрбие

- ✓ Мектепке дейінгі баланың қол жетімді түсінуі, қарапайым ғылыми экологиялық білімдер, жүйесін қалыптастыруға ықпал ету;
- ✓ Баланың мінез-құлқы үшін және табиғат үшін экологиялық сауатты және қауіпсіздік, бастапқы білік және дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау;
- ✓ Тұтастай алғанда қоршаған әлемге және табиғат әлеміне мейірімді қарым - қатынас, ұқыпты, эмоциялық - жағымды, ізгілік, тәрбиелеу бойынша жұмысты жетілдіру; табиғат объектілеріне эмпатии сезімін дамыту;
- ✓ Құндылық бағдарлардың бастапқы жүйесін дамытуға жәрдемдесу (өзін табиғаттың бір бөлігі ретінде қабылдау, адам мен табиғаттың өзара байланысын, табиғаттың әртүрлі мәндерін және өзін-өзі бағалау, табиғатпен қарым-қатынас құндылығы);
- ✓ Қоршаған ортаға қатынасы бойынша кейбір өзінің іс-әрекеттерінде қарапайым білік салдарын болжай білуге, қалыптастыру үшін жағдай жасау

Қызметтер бағыты:

1. Топтарда мектепкедейінгілердің қызмет түрлерін экологияландыру;
2. Жеке экологиялық жобаларды орындау;
3. Экологиялық соқпақтар ұйымдастыру;
4. Ата - ана арасында экологиялық білімдерді насихаттау, отбасымен жеке жұмыс.

Түзету – психологиялық қызмет

- ✓ Балалардың дамуына бөгет болатын факторларды анықтау, балаларға психологиялық әр түрлі көмектер көрсету бойынша шаралар қабылдау. (психотүзету, оңалту және кеңестік);
- ✓ Балалар, ата-ана, педагогикалық ұжымға нақты мәселелерді шешуде көмек көрсету;
- ✓ Шығармашылық дарынды тәрбиеленушілерге психологиялық қолдауды жүзеге асыру, олардың дамуына жәрдемдесу;
- ✓ Тәрбиеленушілер, педагог және ата - ананың психологиялық мәдениетін қалыптастыру.

Қызметтер бағыты:

1. Психолого-педагогикалық диагностика;
2. Дамуында мәселелері бар балаларды қолдау және түзету - психологиялық көмектер ұйымдастыру;
3. Дарынды балаларды психолого - педагогикалық қолдау;
4. Педагог, ата - анамен кеңестік - ақпаратты жұмыс.

5.Ата-анамен жұмыс:

Тәрбиеленушілердің ата - анасымен кәсіби қатынаста серіктестік өзара қатынастар орнату, шығармашылық және ынтымақтастық атмосферасын жасау.

Мектепке дейінгі мекемеде және отбасында тәрбие сабақтастығын қамтамасыз ету;

Халық педагогикаларының салт-дәстүрлерін сақтау және жаңаруына жәрдемдесу.

Ата - анамен психолого - педагогикалық мәдениет, балаға гуманикалық тәсілмен игеруге көмек көрсету;

Қызметтер бағыты:

1. Ақпаратты – аналитикалық бағыт - ата-ананың білім беру қажеттілігін анықтау, балаға тәрбиелік әсер етуіне келісу үшін оның мүшелерімен байланыс орнату;
2. Танымдық бағыт – бұл мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мәселесінде ата-ананың білімдерін байыту;
3. Ата - анамен әрекеттестікте белсенді дәстүрлі және дәстүрсіз әдіс және формаларды пайдалану: жалпы және топтық ата-ана жиналысы, кеңестік, ата - ана сауалнамасы, балалар – ата - ана жұмыстарының көрмесі, біріккен саяхаттар, мереке, спорттық ойын - сауық, ашық есік күні, ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерін көру, «Дөңгелек үстел», ата-ана және тәрбиешілер үшін конференция, бала бақша сайтының белсенді жұмыстары.

1. Даму бағдарламаларын іске асыру кезеңдері.

1-ші кезең, даярлық, бір жыл 2022 – 2023 оқу жылы

№1 міндет: Мектепке дейінгі ұйымдар жұмыстарының тиімділігін талдауды өткізу, жақын кезеңдегі қызметтердің режим міндеттерін, мақсат, бағыттарын анықтау.

Жұмыстар мазмұны:

1. Педагогикалық және балалар ұжымында психологиялық жайлылық деңгейін анықтау үшін «климатты» зерттеу
2. Материалдық - техникалық жаңарту деңгейін анықтау үшін мектепке дейінгі ұйымдардың материалдық - техникалық базаларын талдау және зерттеу.
3. Білім беру процесінің қамтамасыз етілу деңгейін анықтау үшін әдістемелік және дидактикалық талдау және зерттеу.
4. Әрбір топта заттық – дамушы орта, сондай - ақ балалардың мектепке дейінгі ұйымға келу жайлылығы деңгейін анықтау және зерттеу.
5. Педагогикалық қызметтің қанағаттанарлық дәрежесін және педагогикалық деңгейін басшы және педагогтардың өзін-өзі талдауы арқылы анықтау және зерттеу.
6. Білім беру бағдарламасын іске асыру деңгейі және балалардың даму деңгейін анықтау.
7. Мектепке дейінгі ұйымдар жұмыстары үшін материалдық – техникалық және қаржылық жағдайлар жасау
8. Білім бағдарламалары мазмұнын іске асыруда және педагогтарға білім беру жұмыстарының әдіс, түрлерін және құралдарын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету.
9. Даму бағдарламалары әзірлемелері тәртібі және мақсатымен мектепке дейінгі ұйымдарының педагогикалық ұжымын таныстыру.

№ 2 міндет: Педагогтардың ұйымдастырылған әдістемелік, шығармашылық жұмысы арқылы кәсіби деңгейін үзіліссіз арттыру, мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру сапасымен басқару құралы ретінде.

Қызметтер мазмұны:

1. Мектепке дейінгі ұйымда оқу - әдістемелік, дидактикалық жаңалауды толықтыру.
2. Педагогтардың, сондай - ақ әдістемелік жұмыстардың дәстүрлі және дәстүрсіз түрлерін ұйымдастыру арқылы біліктілігін арттыру курстарында теориялық және психологиялық дайындық деңгейін арттыру (шығармашылық топ, әдістемелік кеңес, жас педагог мектебі, педагогикалық кеңес, семинар, мастер - класс, ашық ұйымдастырылған оқу қызметі, кеңес беру жұмыстары және т.б.).
3. Зерттеу негізінде педагогикалық ұжым қызметтерінде инновациялық бағытты қалыптастыру, озық педагогикалық тәжірибені жинақтау және тарату.
4. Жаңа білім бағдарламалары, мемлекеттік білім стандартын зерттеу.
5. Жаңа нормативтік құжаттар, нұсқаулық – әдістемелік материалдарды зерттеу, педагогтарға өздігінен білім алуға көмек көрсету.
6. Инновациондық педагогикалық технологиямен игеруге көмек.
7. Кәсіби конкурс, конференция, қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі семинарларға қатысуға ұйымдастыру және ынталандыру; СМИ ынтымақтастыққа.
8. Педагогтардың кәсіби шеберлігін зерттеу:
 - ❖ Жоспарлауды талдау;
 - ❖ Ұйымдастырылған оқу қызметтері, режимдік процестерге мақсатты қатысу;

- ❖ Педагогтардың өзін - өзі талдау;
- ❖ Кәсіби шеберлік картасын толтыру;
- ❖ Педагог және ата - ананың сауалнамасы;
- ❖ Кәсіби белсенділік рейтингісін анықтау .

9. Әрбір педагогтың тұрақты кәсіби өсуі үшін моралдық және материалдық ынталандыру механизмдерін әзірлеу және зерттеу.

№ 3 міндет: Біріңғай білім кеңістігін сақтау.

Қызметтер мазмұны:

1. Балалар, ата - ана, қауымға білім және түзетулік қызметті жетілдіру.
2. Мектептермен, емхана, Қостанай облысы ІІМ балалар драмалық театры балабақшамен сабақтастық байланысын жүзеге асыру.
3. Оқыту – тәрбиелеу процесі ұйымдарында енгізілген түзету, күтілетін нәтиже, идеяларды түсіндіру үшін ата - аналар жиналысында сөйлеу.
4. Концепция, Даму бағдарламасы жобасын мектепке дейінгі ұйымдардың білім бағдарламаларын талқылау.
5. Педагогикалық кеңес және жалпы ата - ана жиналысында құжаттарды бекіту.

2-ші кезең, іздену - түрлендіретін 2023 – 2024 оқу жылы

Міндет: Балаларға үздіксіз білім беру жүйесі қажеттілігін құруды растау және диагностикалық кезеңде алынған нәтижелерді ұғыну.

Қызметтер мазмұны:

1. Мектепке дейінгі ұйымдарды дамытудың тұжырымдамалық жолдарын қалыптастыру үшін мақсаттарын, қызметтің принциптерін және мазмұнын, мәселелерді түсіндіру
2. Енгізілген түзету, күтілетін нәтиже, идеяларды түсіндіру үшін ата-ана жиналысында сөйлеу.
3. Мектепке дейінгі ұйымның түлектер моделін қалыптастыру.

№1 міндет: Балалардың жас және психофизикалық ерекшеліктерін ескеріп оқыту – тәрбиелеу процесін әдістемелік сүйемелдеуді түзету және негіздеу әзірлемесі.

Қызметтер мазмұны:

1. Даму бағдарламасын практикалық іске асыру.
2. Оқыту - тәрбиелеу процесін дидактико - әдістемелікті қамтамасыз ету әзірлемесі үшін (директор, әдіскер, тәрбиеші, мамандар) шығармашылық топ құру.
3. Ұйымдастырылған оқу қызметі арқылы мектепке дейінгі ұйымда инклюзивтік кеңістік жағдайында түзетулік – дамушы орта жетілдіру.
4. Дене тәрбиесі - сауықтыру жұмыстары жүйесін жетілдіру; азаматтық - құқықтық жүйе, Модулдық бағдарламаны қосу арқылы мектепке дейінгі экологиялық тәрбиелеу. «Дені сау ұрпақ – болашақтың келешегі» оқыту -тәрбиелеу процесінде ересек топ балаларымен жұмыс.
5. Мектепке дейінгі табысты танымдық - тілдік және әлеуметті - коммуникативтік дамуы үшін вариативтік компоненттерді енгізу және әзірлеу арқылы қолайлы жағдайлар жасау.

№ 2 міндет: Оқыту – тәрбиелеу процесін ұйымдастыруды жетілдіру

Қызметтер мазмұны:

1. Жыл сайынғы ұйымдастырылған оқу қызметі, күн режімі, жұмыстар кестелерін түзету.
2. Білім процесін дидактикалық материалдармен қамтамасыз ету: дидактикалық, сюжетті - рөлдік, дамытушылық ойындар, демонстрациялық және үлестірмелі материалды жаңалау.
3. Ұйымдастырылған оқу қызметтерінің мазмұнын байыту бойынша ақпараттық банксін құру.
4. Мектепке дейінгі мекемені әлеуметтік тәжірибесін байыту бойынша мүмкіндік жасау: Жеңіс бағына, № 20 мектеп түлектермен экскурсия ұйымдастыру, Қостанай облысы ІІМ инспекторын шақыру, балалар театр және циркпен ынтымақтастығын күшейту.

№ 3 міндет: Заманауи талаптарға сәйкес мектепке дейінгі ұйымның табысты дамуы үшін материалдық – техникалық жағдайлар жасау.

Қызметтер мазмұны:

1. Білім кеңістігін дамыту және сақтау.
2. Балалар мен ата – аналарға қосымша білім қызметтерін кеңейту.
3. Даму бағдарламасы және Концепция, мектепке дейінгі бағдарламамен, МДҰ материалдық базаларына сәйкес талдау.
4. Мектепке дейінгі кез келген қызметтерін жүзеге асыру үшін заттық – кеңістіктік дамытушылық ортаны ұйымдастыру.
5. Ықпалдастық орталықтарының қызметін қамтамасыз ету.
6. Әлеуметтік серіктестік кеңістігін кеңейту, субъектілерінің өзара іс - қимылының әр түрлі түрлерін дамыту.
7. Әрекеттестіктің алуан түрлерін іске асыру арқылы отбасымен байланысты кеңейту:
8. Жалпы және топтық ата - аналар жиналысы,
9. Ата - аналар конференциялары,
10. Дөңгелек үстел,
11. Біріккен шығармашылық іс - шаралар.

Қорытынды 3-ші кезең, 2024 – 2025 оқу жылы

Міндеттер:

1. Педагогтардың кәсіби біліктілігін және балалардың диагностикасын көтеру .
2. 2022 - 2025 оқу жылдарға даму бағдарламасы бойынша балабақша жұмыстарын талдау.
3. МДҰ жұмыстарының нәтижесімен педагогтарды таныстыру.

Басқару қызметі келесі әрекетерді орындауды көздейді: диагностика, мақсатты болжау, жоспарлау, басқару және бақылау ұйымдастыру.

1.Іс - қимыл жоспары

Міндеттер	Қызметтер бағыты	мерзімдері			жауапты
		2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	
Даму бағдарламасымен тиімді басқару механизмін құру	Бағдарлама кеңесі қызметін, оның жұмыс кезеңділігін, бағдарлама қатысушыларымен жұмыс түрлерін анықтау.	+			Директор
Бағдарлама қатысушыларын ақпараттандыру	Кеңес «Даму бағдарламасын іске асыру бойынша балабақша ұжымы қызметтерін үйлестіру.	+	+	+	Директор
Әрбір жаңадан келген баланың денсаулығы және дамыту деңгейін анықтау	Балалардың кешенді диагностикасын ұйымдастыру.	+	+	+	Әдіскер, жантанушы, дене шынықтыру нұсқаушысы, медбике.
Қала мекемелерімен мазмұнды байланысты анықтау.	Әрекеттестік бойынша қосымша мүмкіндіктерді пысықтау. - № 4 емханамен; № 20, № 23, № 24 ОМ; - өлке тану мұражайымен; қаланың театрларымен; - білім бөлімімен; балабақшамен.	+	+	+	Директор, қамқоршылық кеңес
Кадрлармен қамтамасыз ету	Балабақшаның басқа қызметкерлері және педагогтардың кәсіби шеберлігі және педагогикалық біліктілігін арттыру бойынша ұсыныс дайындау.	+	+	+	Директор, әдіскер, шаруашылық менгерушісі
	Штаттық кестеге өзгеріс енгізу бойынша ұсыныс дайындау.	+	+	+	Директор, бас есепші
	Штаттық кестеге өзгерістер енгізу.	+	+	+	Директор, бас есепші

Мақсаты: Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің басым бағыттарын пысықтау

Қызметтер бағыты	Міндеттер	мерзімдері			Жауапты
		2022 -2023	2023 - 2024	2024 - 2025	
Түзету - сауықтыру жұмысы	«Психолог сағаты», «Сөйлеуді дамыту» және б. оқу қызметі бағдарламасын түзету және әзірлеу.	+	+	+	Әдіскер, жантанушы, тәрбиешілер
	Балаларымен дамыту жұмыстары барысында ұйымдастыру бағдарламаларын жетілдіру.	+	+	+	Директор, әдіскер
	Балалармен жұмыс жасау бойынша әдістемелік әдебиеттер сатып алу.	+	+	+	Директор, әдіскер
	Осы бағыт бойынша педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру.	+	+	+	Директор, әдіскер
Дене тәрбиелік-сауықтыру жұмыс	Балалардың денсаулық жағдайын және жас ерекшеліктерін ескеріп, әрбір топта шынығуды ұйымдастыру	+	+	+	Әдіскер, тәрбиешілер, дене шынықтыру нұсқаушысы
	Жантанушы жеке сабақтар арқылы балалардың физикалық және эмоциялық жайлылығын жетілдіру.	+	+	+	жантанушы
	Ата - ана және балалар үшін «Денсаулық күндері» спорттық мерекелер ұйымдастыру.	+	+	+	Дене шынықтыру нұсқаушы, музыка жетекшісі, тәрбиешілер
Әлеуметті-коммуникативтік даму	Осы бағыт бойынша оқыту-тәрбиелеу процесін дидактикалық - әдістемелік сүйемелдеуді әзірлеу.	+	+	+	Әдіскер, тәрбиешілер, орыс тілі мұғалімі
	Тәрбиеленушілердің портфолиосы тәрбиеленушілердің жеке және тұлғалық ерекшеліктері жөнінде ақпараттар жиынтығы.	+	+	+	Тәрбиешілер, орыс тілі мұғалімі
	Тілдерді үйрету бойынша педагогтардың білімдерін арттыру: қазақ және орыс	+	+	+	Директор, әдіскер.
	Осы бағыт бойынша педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру.	+	+	+	Директор, әдіскер

	Осы бағыт бойынша жұмыстарға ата – аналарды қатыстыру.	+	+	+	Директор, әдіскер орыс тілі мұғалімі, тәрбиешілер
Танымдық – тілдік даму	Осы бағыт бойынша оқыту -тәрбиелеу процесін дидактикалық - әдістемелік сүйемелдеуді толықтыру	+	+	+	Әдіскер, тәрбиешілер
	Инновациондық педагогикалық технологияларды енгізу және белсенді пайдалану	+	+	+	Әдіскер, тәрбиешілер
	Осы бағыт бойынша педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру.	+	+	+	Директор, әдіскер, тәрбиешілер
	Осы бағыттағы іс - шараларға ата - аналарды қатыстыру.	+	+	+	Директор, әдіскер, дене шынықтыру нұсқаушы, музыка жетекшісі, орыс тілі мұғалімі, тәрбиешілер
Азаматтық – патриоттық тәрбие	Рухани - адамгершілік, патриоттық тәрбие бойынша жұмысты жалғастыру; толеранттық мәдениетке тәрбиелеу	+	+	+	Әдіскер, орыс тілі мұғалімі, тәрбиешілер
	Қазақ халқының ауызша шығармашылығымен мәдени мұра және бейнелеу өнерімен мектепке дейінгі балаларға таныстыру бойынша іс - шараларды ұйымдастыру; тұрмыстық заттар, киім, салт – дәстүр, әдет - ғұрып, табиғи байлықтар, Республикамыздың жетістіктері, Ұлы Отан соғысы ардагерлердің ерлігін құрметтеуге тәрбиелеу; біздің еліміздің астанасы – Нұрсұлтан, Алматы- Қазақстанның ірі қаласы (экскурсия, мерекелер өткізу, балалар шығармашылық көрмесі және т.б.).	+	+	+	Әдіскер орыс тілі мұғалімі, музыка жетекшісі, дене шынықтыру нұсқаушысы, тәрбиешілер
	Мектепалды даярлық және ересек топтарында «Туған қалам» вариативтік компонент бағдарламасын іске асыру арқылы балалардың қалаға, үйде, өз отбасына деген сүйіспеншілігін тәрбиелеуге себепші болу.	+	+	+	Әдіскер
	Педагогтардың кәсіби біліктілігін кеңес, семинар,		+	+	Әдіскер

	ашық ұйымдастырылған оқу қызметтері, тақырыптық педагогикалық кеңес ұйымдастыру арқылы арттыру.				
	Мәселе бойынша ата - аналарды біріккеніс-шараларға қатыстыру.	+	+	+	Директор, әдіскер, педагогтар
	СМИ материалдар жариялау, педагогикалық тәжірибе жинақтау.	+	+	+	Директор, әдіскер, педагогтар
Құқықтық тәрбие	Педагогтардың кәсіби біліктілігін семинар, ашық ұйымдастырылған оқу қызметтері, тақырыптық педагогикалық кеңес ұйымдастыру арқылы арттыру.			+	Әдіскер
	Тәрбиеленушілердің отбасы әлеуметтігін зерттеу.	+	+	+	Жантанушы
	Ата - ананың құқықтық мәдениетін арттыру.	+	+	+	Әдіскер
	СМИ материал жариялау, педагогикалық тәжірибе жинақтау			+	Директор, әдіскер, педагогтар
Экологиялық тәрбие	Дидактикалық - әдістемелік әзірleme қамтамасыз ету.	+	+	+	Тәрбиешілер
	Ата - аналар арасында экологиялық білім насихаттау.	+	+	+	Директор, әдіскер, тәрбиешілер
Психологиялық қызмет	Даму мәселесімен балаларды қолдау және психологиялық көмектер ұйымдастыру.	+	+	+	Жантанушы
	Балаларға психологиялық-педагогикалық көрсету.	+	+	+	Жантанушы
	Педагог және ата - аналар кеңестік - ақпараттық жұмыс.	+	+	+	Жантанушы
Ата – аналармен жұмыс	Ата - аналардың білім қажеттілігін анықтау.	+	+	+	Директор, әдіскер, тәрбиешілер
	Тәрбиелеу мәселелерінде ата –аналардың біліммен байыту.	+	+	+	Директор, әдіскер, тәрбиешілер
	Ата - аналармен дәстүрлі және дәстүрден тыс әдіс - тәсілдер формаларымен әрекеттесу және пайдалану.	+	+	+	Директор, әдіскер, тәрбиешілер, жантанушы
	МДҰ қамқоршылық кеңес жұмыстарын жетілдіру.	+	+	+	Директор
	Балабақшаға келмейтін балалардың ата – анасымен	+	+	+	Директор, әдіскер,

	сөйлесіп, кеңес беру				тәрбиешілер, жантанушы
--	----------------------	--	--	--	---------------------------

Мектепке дейінгі ұйымның дамуын басқару

Блок	Дамудың негізгі бағыты	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Мектепке дейінгі біліммен қамту:				
Білім беру	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында балаларды ерте жастан бастап мектептен шыққанға дейін;	+	+	+
	Педагогикалық процесті технологияциялау:			
	Педагогикалық процесті технологияциялау	+	+	+
	Түзетулік технологияларын пайдалану.	+	+	+
	Денсаулық сақтау технологияларын пайдалану.	+	+	+
	Тұлғалық - бағдарланған оқыту технологияларын пайдалану (саралау тәсіл, әр түрлі деңгейдегі оқыту);	+	+	+
	М. Монтессори, Воскобович, Дьенеш, Кюизенер, Луллия, Зайцева, Никитин дамытушылық ойындар технологияларын пайдалану.	+	+	+
	ТРИЗ элементтері технологиясын пайдалану.	+	+	+
	Зерттеу қызметін пайдалану.	+	+	+
	Ынтымақтастық технологиясын пайдалану.	+	+	+
	Ақпаратты - коммуникативтік технологияларды пайдалану, оқытудың мультимедиялық құралы.	+	+	+
	Әлеумет ойын технологияларын пайдалану	+	+	+
	Инновациондық қызмет.			
	Қызмет принциптерін жаңалау	+	+	+
	Оқыту - тәрбиелеу процесін жетілдіру, жеке тұлғаны дамытуға көмектесетін жүйелерді пайдалану	+	+	+
	Оқыту - тәрбиелеу процесіне балалардың тілін дамыту бойынша жұмыстарды ұйымдастыру.	+	+	+
	Пікірлесу ұжымын қолдау: педагог – бала – ата - ана.	+	+	+
	Бақылаудың оңтайлы жүйесін ұйымдастыру.	+	+	+
	Материалдық - техникалық базаларды толықтыру.	+	+	+
	Дамытушылық ортаны байыту.	+	+	+
	Ата - ананың сұранысы бойынша балалардың қызығушылығын арттыру, қосымша білім қызметтерін ұсыну.	+	+	+

	Басқару жүйесін жаңалау:		
	Даму бағдарламасын түзету және әзірлеу.	+	+
	Қамқоршылық кеңестің жұмысын оңтайландыру.	+	+
	Өзін - өзі басқару жүйесін ұйымдастыру.	+	+
	Балалардың мүддесі бойынша ата - аналармен жұмыс.	+	+
	МЖМБС келісіп мектепке дейінгі білім мазмұнын жаңалау		
	МЖМБС келісіп мектепке дейінгі білім мазмұнын жаңалау	+	+
	Білім облысы бойынша мектепке дейінгі білім беруді түзету және жетілдіру.	+	+
	Ана тілін үйрету.	+	+
	Ерте жастан бастап валеологиялық білім беру.	+	+
	Ішкі бақшалық бақылау жүйесін жаңалау:		
	Ішкі бақшалық бақылау жүйесін жаңалау	+	+
	Педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру.	+	+
	Педагогтар аттестациясы.	+	+
	Педагогтардың инновациондық қызметін қолдау.	+	+
	Озық педагогикалық тәжірибені байыту.	+	+
	Жас мамандарға кеңес беру: кәсіби және технологиялық қызметтер көрсету.	+	+
	Қала, облыс, республика және халықаралық конкурс, семинар, конференцияларға қатысуға, СМИ ынтымақтастыққа белсендіру.	+	+
	12 жылдық білімге көшу және білім мазмұнын жаңалау арнасында мектепке дейінгі сынақтан өту .		
	Мектепалды даярлық топ балаларымен, 12 жылдық білімге көшу және білім мазмұнын жаңалау арнасында мектепке дейінгі сынақтан өту .	+	+
	Авторлық бағдарлама құру.		
	Авторлық бағдарлама құру.	+	+
	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу 2 жастан, 3 жастан, 4 жастан, 5 жастан бастап балалар үшін дидактикалық - әдістемелік сүйемелдеуді әзірлеу	+	+
	Бала бақша жағдайында білім беру қызметтері нарқын оңтайландыру:		
Әлеуметтік	Балабақша жағдайында білім беру қызметтері нарқын оңтайландыру	+	+
	Ана тілін үйрену.	+	+
	Балаларды компьютерлік сауаттылыққа оқыту.	+	+
	Психологиялық – медициналық - педагогикалық сүйемелдеуді	+	+

	қамтамасыз ету.			
	Педагогтардың және балалардың әлеуметтік қорғалу деңгейін арттыру:			
	Педагог және балалардың әлеуметтік қорғалу деңгейін арттыру:	+	+	+
	Сапалы тамақтануды қамтамасыз ету	+	+	+
	Астардың дәруменделуі;	+	+	+
	Педагогтарды жазылу басылымдарымен қамтамасыз ету.	+	+	+
	Педагогтарды жаңа әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз ету.	+	+	+
	Педагогтарды интернетке шығуын қамтамасыз ету.	+	+	+
	Демеушілерді жұмылдыру.	+	+	+
	Шығармашылық жұмыс істейтін және жас мамандарға моралдық қолдау.	+	+	+
	Ұжымда қалыптасқан дәстүрді нығайту.	+	+	+
	Балабақша педагогтары мен қызметкерлердің қызмет деңгейін арттыру.			
Экономикалық	Балабақша педагогтары мен қызметкерлердің қызмет деңгейін арттыру.	+	+	+
	МДҰ материалдық - техникалық жаңалау:			
	Балабақшада материалдық - техниканы жаңалау	+	+	+
	Электроплитаны жөндеу.	+	+	+
	Ойын бөлмелеріндегі құрал-жабдықты жаңалау.	+	+	+
	Әдістемелік кабинеттің мазмұнын жаңалау.	+	+	+
	Әдістемелік әдебиеттер сатып алу.	+	+	+
	Дидактикалық, көрнекілік құралдар, ойыншықтарды жаңалау.	+	+	
	Ұлттық және сахналық костюмдер тігу.	+	+	+
	МДҰ басқару процесін ақпараттық қамтамасыз ету			
	МДҰ басқару процесін ақпараттық қамтамасыз ету:	+	+	+
	Педагогтар үшін компьютерлерді жаңалау.	+	+	+
	Ақпараттық қорды кеңейту.	+	+	+
	Басқарудың маңызды қызметтерін жаңалау және жетілдіру: - аналитикалық және рефлексивтік қызмет; - мақсатты; - болжау және жоспарлау; - ұйымдастыру; - диагностика және түзету; - бақылау.	+	+	
	Оқу - әдістемелік материалын әзірлеу бойынша шығармашылық топ құру	+	+	
	Даму бағдарламасын ескеріп жоспарлауды әзірлеу.	+	+	

Мектепке дейінгі ұйымдарды дамытуды іске асыру басқармасы

Іске асыру басқармасы үш кезеңнен жүзеге асырылатын болады:

1. Жоспарланған шараларды орындау туралы ақпарат.
 2. Алған шараларды өңдеу.
 3. Жоспарларды түзету және оларды орындаушыларға дейін жеткізу
- Балабақша әкімшілігіне даму бағдарламасын іске асыру жүктеледі.
 - Даму бағдарламасын іске асыруға педагогикалық вуздар, облыстық әдістемелік кабинет қалалық білім бөлімі әдістемелік кабинеті, әлеумет, ата - аналарды белсенді қатыстыру болжанады.

Даму бағдарламасын іске асыру мерзімі: 2025 жыл қаңтар айына дейін.

